

Sylvie et Noémie d'Esclaiibes, Claire Duquenne

E-BOOK ÉTÉ

DES ACTIVITÉS À TÉLÉCHARGER

POUR DE MERVEILLEUX MOMENTS AVEC VOS
ENFANTS



Plus de 25 activités pour
des enfants de 2 à 6 ans

Plus de 400 fiches (10x14 cm)
téléchargeables

Un descriptif précis de chaque activité

Des exercices variés pour développer
les sens, apprendre à lire, écrire,
compter, résoudre
les 4 opérations...

E-BOOK ÉTÉ

DES ACTIVITÉS POUR MES ENFANTS

POUR DE MERVEILLEUX MOMENTS AVEC LES
ENFANTS



Que proposons-nous ?

Plus de 25 activités faciles à mettre en place pour des enfants de 2 ans et demi à 6 ans

Plus de 400 fiches (10x14 cm) téléchargeables qui serviront longtemps

Un descriptif précis de chaque activité

Des exercices variés pour développer les sens, apprendre à lire, écrire, compter, résoudre les 4 opérations...

L'expérience au service des enfants

QUI SOMMES-NOUS ?

Sylvie d'Esclaiques, pionnière de la pédagogie Montessori en France, directrice du seul établissement Montessori allant de la maternelle au baccalauréat, gérante du réseau d'écoles Montessori Athéna et de l'organisme "Apprendre Montessori" qui forme le plus d'adultes en France, formatrice, enseignante, associée et directrice pédagogique du réseau de crèches « Néokids Montessori », et auteure d'ouvrages de référence dans

le milieu de l'éducation. Découvrez ses podcasts "les adultes de demain".

Claire Duquenne, professeure des écoles, directrice, coordinatrice pédagogique des écoles Montessori Athéna.

Noémie d'Esclaiques, directrice de l'établissement scolaire Montessori International Bordeaux, formatrice et auteure d'ouvrages de référence dans le milieu de l'éducation.



Comment mettre en place les activités

Les activités sont installées sur des plateaux ou dans des paniers, qui sont disposés sur des étagères à portée de l'enfant afin qu'il puisse les utiliser lorsqu'il le désire. Une fois une activité terminée elle devra toujours être rangée par l'enfant à son endroit initial (vous pourrez l'accompagner au début dans le rangement sans pour autant faire à sa place). Choisissez des plateaux ou paniers faciles à transporter pour l'enfant, léger et esthétique. On privilégie les matériaux naturels comme le bois plutôt que le plastique.

Veillez toujours à ce que l'activité soit harmonieuse, et attrayante pour l'enfant, afin qu'il ait envie de l'explorer.

Changez régulièrement les activités même si

l'objectif reste le même car il est important que l'enfant ne se lasse pas.

Veillez toujours à ce que l'activité ne présente qu'une difficulté à la fois. Par exemple, si vous travaillez l'écoute des sons, ne demandez pas en plus à votre enfant d'écrire, cela présente trop de difficultés en même temps.

Les activités proposées à l'enfant doivent toujours comprendre une auto-correction afin que l'enfant puisse se corriger par lui-même, sans avoir besoin de l'intervention de l'adulte, ce qui le libère du jugement de celui-ci. Les études en neurosciences ont prouvé que le cerveau retient mieux les notions s'il obtient tout de suite et par lui-même la correction à l'exercice effectué.

Toutes les activités doivent être d'abord essayées par l'adulte afin de vérifier qu'elles soient réalisables par l'enfant en autonomie.

Les enfants aiment travailler, et faire par eux-mêmes.

« L'ÉDUCATION EST UN PROCESSUS NATUREL EFFECTUÉ PAR L'ENFANT. CE PROCESSUS N'EST PAS ACQUIS PAR L'ÉCOUTE D'UN DISCOURS MAIS PAR DES EXPÉRIENCES AVEC SON ENVIRONNEMENT. »

- MARIA MONTESSORI

Expérimenter pour mieux apprendre

L'enfant a besoin de manipuler, de toucher, de voir, d'entendre, de goûter, de sentir.

Pensez toujours à trouver des éléments concrets à lui présenter dès que cela est possible. Pour les activités sur des images, si vous le pouvez, essayez de lui montrer les éléments représentés, en concret. Par exemple, de vrais légumes, fruits, fleurs, véhicules... et permettez-lui de les toucher, et éventuellement les sentir, de les entendre, et bien sûr, de bien les observer.

E-BOOK ÉTÉ

QUELQUES ACTIVITÉS DE PLEIN AIR

Profiter de l'extérieur !

L'enfant aime beaucoup tout ce qui peut se faire en extérieur. Pensez donc à faire de nombreuses sorties tout en respectant son rythme de promenade. S'il veut s'arrêter pour observer, laissez le faire.

Vous pouvez organiser des activités de plantations de légumes, de fruits, de fleurs. Il est très important que l'enfant puisse observer les cycles de vie des plantes et des êtres vivants comme le papillon, la coccinelle... Même en appartement, vous pouvez réaliser avec l'enfant des plantations, des mini-serres, des jardinières de plantes aromatiques.

A l'extérieur, vous pouvez aussi fabriquer des jeux de pistes avec des images ou des photos de ce que l'enfant doit rechercher. C'est excellent pour son sens de l'observation de la nature.



Nos cartes à imprimer

Dans ce e-book, nous vous proposons de nombreuses cartes à imprimer, pour constituer des activités passionnantes pour les enfants !

Vous les reconnaitrez facilement à l'aide des pictos suivants :



Activité à télécharger

Imprimez les cartes sur du papier blanc et au format A4.

Collez une gommette ou entourez la bonne réponse sur le verso de la carte.

L'idéal est de plastifier les cartes afin qu'elles restent toujours en bonne état et donc agréable utiliser.

Lorsque l'enfant est jeune (environ 2 ans), ne lui présentez que 6 cartes que vous disposerez joliment sur un joli plateau ou dans un panier. Plus l'enfant est âgé et a une bonne capacité de concentration, plus on pourra lui proposer de cartes dans un même plateau.

Prévoyez une pince à linge afin qu'il puisse l'accrocher sur la bonne réponse. Il pourra ainsi retourner sa carte pour vérifier si la pince à linge se trouve bien sur la gommette indiquant la bonne réponse.

S'il a fait une erreur, ne dites rien, et laissez-le trouver tout seul la bonne réponse.

Il arrive que certains enfants pour se rassurer regardent la réponse avant de faire l'activité. Laissez faire, car l'enfant sera en mesure de faire l'activité sans regarder au préalable la réponse lorsqu'il se sentira prêt.

LA LEÇON EN TROIS TEMPS

Enseigner du nouveau vocabulaire

Tout vocabulaire est présenté sous forme d'une leçon en trois temps.

On présente en principe 3 cartes, ou 3 objets à l'enfant que l'on place devant lui. Par exemple :

Introduction : Aujourd'hui je vais t'apprendre le nom de trois légumes

1er temps : on présente les trois objets en les montrant et en incitant l'enfant à les toucher : « voici la courgette (tu veux la toucher, la sentir ?) , l'aubergine, le poivron »

2ème temps qui doit durer assez longtemps : «montre-moi la courgette, cache l'aubergine, mets sur ta tête le

poivron », puis vous intervertissez les objets ou cartes et vous reposez les mêmes questions, et ainsi de suite une bonne dizaine de fois, et jusqu'à ce que l'enfant trouve la bonne réponse. Si l'enfant se trompe, ne dites jamais "non", ou "c'est faux", mais redonnez-lui le nom de chaque légume en l'invitant à nouveau à les explorer. Recommencez jusqu'à ce que l'enfant ne se trompe plus.

3ème temps : vous mettez les trois légumes sur le côté, puis en posez un seul devant l'enfant en lui disant :

« qu'est-ce que c'est ? », vous le rangez et en posez un autre et posez la même question et pareil avec le dernier.

Conclusion : vous dites en posant les trois légumes devant l'enfant : « aujourd'hui, je t'ai présenté l'aubergine, la courgette, le poivron , et une autre fois, je te présenterai trois autres légumes. »

A NOTER :

Lorsque l'enfant est très jeune, présentez-lui d'abord les éléments en concret (par exemple une vraie fourchette, une vraie cuillère et un vrai couteau), et petit à petit associez l'image correspondante en lui demandant de poser le vrai objet sur l'image. Ainsi il va prendre conscience qu'un élément en 3 dimensions correspond à une photo en 2 dimensions.

COMMENT PRÉSENTER L'ACTIVITÉ ?

Pour présenter une leçon en trois temps, il est important d'utiliser un petit tapis sur une table (un set de table peut faire l'affaire), ou un tapis sur le sol.

Ces tapis délimitent l'espace de travail de l'enfant et représentent un cadre très important et rassurant pour lui.

Déposez toujours les objets sur une ligne horizontale et faites toujours votre présentation de la gauche vers la droite.

Parlez très lentement et ne dites que le nom précis sans faire de longue phrase car sinon vous introduisez trop de difficulté.

E-BOOK ÉTÉ

DÉVELOPPER LES SENS

LA VUE

Les images identiques

QU'EST-CE QUE C'EST ?

Cette activité sera intéressante pour les très jeunes enfants. A deux ans, ou même avant. Il s'agit d'une mise en paire d'images identiques,

Au dos de chaque carte, collez une gommette de couleur identique pour chaque paire.

S'il est trop compliqué pour votre jeune enfant de mettre la pince à linge, proposez lui seulement de vous montrer la même image.

La notion de mise en paire est importante et aide à structurer la penser de l'enfant.



Entre 0 et 6 ans, l'enfant traverse la période sensible du développement des sens. Cela signifie qu'il est dans une période où il peut affiner au maximum tous ses sens et cela d'une manière naturelle, facile et durable. Lorsque cette période sensible sera passée, ce sera alors beaucoup plus difficile et lui demandera des efforts importants.

L'enfant apprend le monde grâce à ses sens et donc plus ils seront affinés plus il aura une vision du monde précise et juste.

La vue est un sens qui va lui servir toute sa vie. Développer sa vue est important pour qu'il soit un meilleur observateur de son environnement et ainsi le comprenne mieux et s'y sente mieux.

La vue va également beaucoup lui servir pour l'apprentissage de la lecture, des maths... qui sont parfois très proches. Aussi plus sa vue est affinée plus les détails seront évidents pour lui.

EN AUTONOMIE

une fois que l'enfant a compris le principe, laissez-le terminer l'exercice en autonomie.

Vous pouvez rester à côté de lui au début, sans intervenir, mais sans faire autre chose que de l'observer.

Petit à petit, vous pourrez faire autre chose pendant que l'enfant effectue son activité en autonomie. Cela lui apprend à ne pas être dépendant de l'adulte.

COMMENT PRÉSENTER L'ACTIVITÉ ?

Posez les cartes sur un plateau.

Prenez l'activité et placez-la en haut à gauche devant l'enfant.

Mettez une carte au milieu, devant lui. Dites-lui simplement : "parmi ces trois images, montre-moi la même que celle-ci."

Si l'enfant sait mettre des pinces à linge, invitez-le à mettre la pince à linge sur l'image qu'il a choisi.

Montrez-lui comment retourner la carte et vérifier si la pince se trouve sur la gommette correspondant à la bonne réponse.



Activité à télécharger



@sylviedesc_montessori



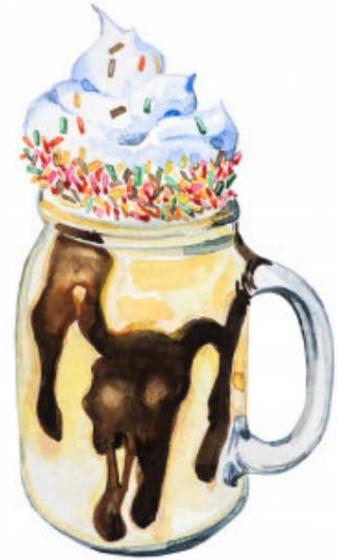
@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori





@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori





Les cartes à ombres

QU'EST-CE QUE C'EST ?

Les cartes à ombres sont des activités très faciles à mettre en place et qui peuvent être déclinées selon n'importe quel thème.

Il s'agit d'une mise en paire d'images identiques, l'une en couleurs, et l'autre en noir.

Au dos de chaque carte, collez une gommette de couleur identique pour chaque paire.

POUR QUEL ÂGE ?

Avec des images simples, dès 2 ans.

Avec des images plus complexes, avec des images aux formes très proches les unes de autres, cela amusera votre enfant au moins jusqu'à 6 ans !

ET S'IL SE TROMPE ?

N'intervenez pas ! Laissez toujours l'enfant aller au bout de son activité, de son raisonnement. Il trouvera peut-être son erreur par lui-même, ou alors se corrigera tout seul grâce à l'autocorrection. Ainsi, il apprend de ses erreurs et se rend compte qu'il n'y a rien de grave à se tromper. Et surtout, il n'a pas peur d'être jugé par l'adulte !

UNE VARIANTE

Proposez-les au format des cartes à pinces.

L'enfant cherche l'image ombre qui est identique à l'image principale.

une fois qu'il l'a trouvée avec la loupe, il place sa pince à linge sur le bon dessin.

Il se corrige en vérifiant que la gommette au dos de la carte se trouve à l'endroit où il a mis la pince à linge.



COMMENT PRÉSENTER L'ACTIVITÉ ?

Posez les cartes sur un plateau, celles en couleurs dans une coupelle, les ombres dans une autre.

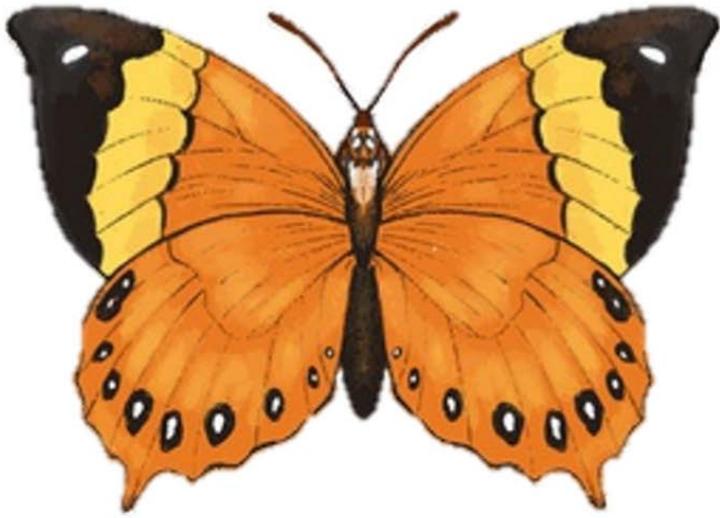
Lorsque l'enfant prend l'activité, mettez les unes sous les autres toutes les cartes avec les images. Posez devant lui les cartes ombres.

Il en prend une, l'observe, et l'associe à l'image identique ! S'il se trompe n'intervenez pas ! Laissez-le trouver par lui-même son erreur.

Lorsqu'il a posé toutes les cartes, il retourne chaque paire et vérifie que les gommettes de couleurs identiques ont été mises ensemble !

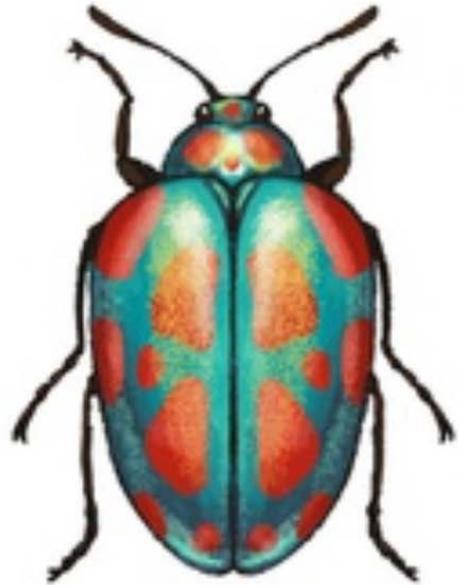
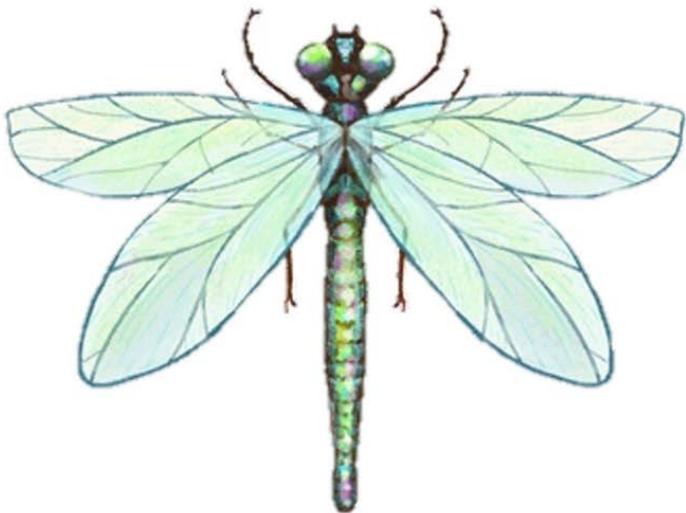
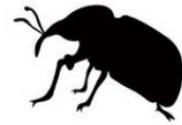


Activité à télécharger



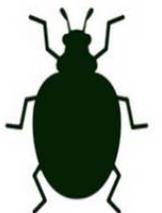
@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

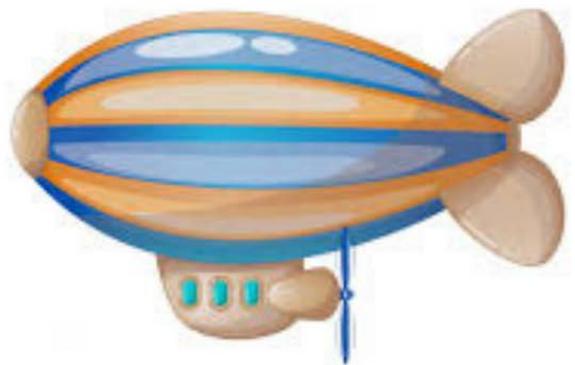
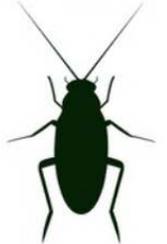
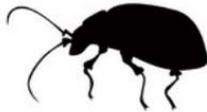
@sylviedesc_montessori





@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

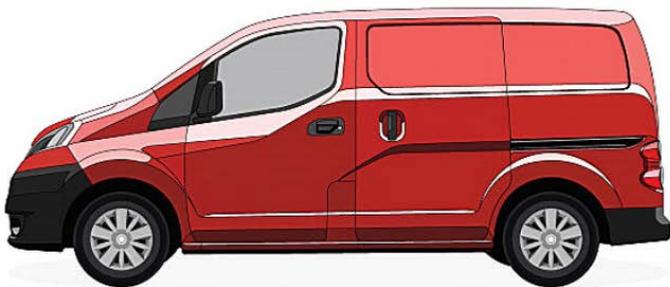
@sylviedesc_montessori





@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori





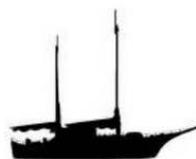
@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori

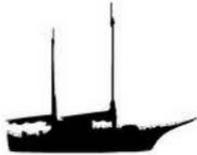




@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori





Les cartes à loupe

QU'EST-CE QUE C'EST ?

Les cartes à loupe sont des activités très faciles à mettre en place et qui peuvent être déclinées selon n'importe quel thème.

Il s'agit d'une mise en paire d'images identiques, l'une de taille moyenne, et l'autre minuscule que l'enfant devra observer à la loupe !

Au dos de chaque carte, collez une gommette de couleur identique pour chaque paire.

POUR QUEL ÂGE ?

Avec des images simples, dès 2 ans.

Avec des images plus complexes, par exemple le même perroquet mais avec des plumes de couleurs légèrement différentes, cela amusera votre enfant au moins jusqu'à 6 ans !

ET S'IL SE TROMPE ?

N'intervenez pas ! Laissez toujours l'enfant aller au bout de son activité, de son raisonnement. Il trouvera peut-être son erreur par lui-même, ou alors se corrigera tout seul grâce à l'autocorrection. Ainsi, il apprend de ses erreurs et se rend compte qu'il n'y a rien de grave à se tromper. Et surtout, il n'a pas peur d'être jugé par l'adulte !

UNE VARIANTE

Proposez-les au format des cartes à pinces.

L'enfant cherche l'image minuscule qui est identique à l'image principale.

Une fois qu'il l'a trouvée avec la loupe, il place sa pince à linge sur le bon dessin.

Il se corrige en vérifiant que la gommette au dos de la carte se trouve à l'endroit où il a mis la mince à linge.

COMMENT PRÉSENTER L'ACTIVITÉ ?

Posez les cartes sur un plateau avec une loupe. Lorsque l'enfant prend l'activité, mettez les unes sous les autres toutes les cartes avec les images de taille moyenne.

Posez devant lui les cartes avec les images minuscules.

Il en prend une, l'observe avec la loupe, et l'associe à l'image identique !

Lorsqu'il a posé toutes les cartes, il retourne chaque paire et vérifie que les gommettes de couleurs identiques ont été mises ensemble !



Activité à télécharger



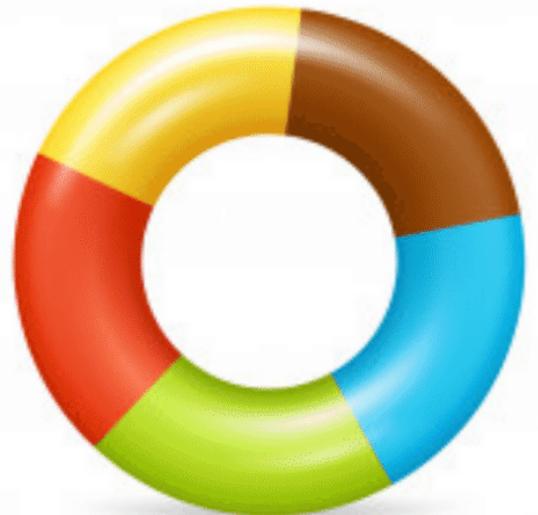
@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori



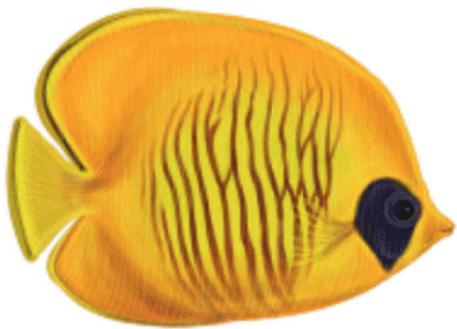
@sylviedesc_montessori





@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori

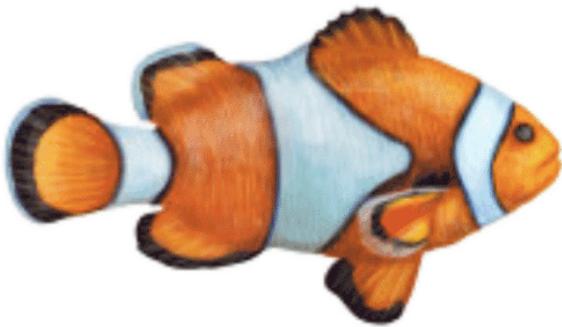




@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori



Les memory

QU'EST-CE QUE C'EST ?

Développer la mémoire est essentiel pour faciliter la vie des enfants. Les jeux de memory sont vraiment formidables pour cet objectif et pour les enfants de tous les âges. Ils peuvent être fabriqués sur tous les thèmes.

Pour les tout-petits vous mettrez moins de cartes et au début vous laisserez la face visible et vous développerez ainsi également le vocabulaire. Pour les plus grands, vous disposerez plus de cartes et avec des illustrations de plus en plus proches où juste un détail change.

"Nous avons fait le memory et je vous remercie car mon fils à tellement aimé !
Il y a des voitures des camions des grues.
C'est un grand bonheur d'apprendre pour lui avec les voitures, les camions car c'est sa passion. "

POUR QUEL ÂGE ?

Dès 12 mois avec les cartes images visibles simplement pour que votre enfant comprenne la notion de mise en paire. Vous lui montrez une carte que vous placez à côté de lui et lui demandez de trouver "la même".

Dès 18 mois avec deux ou trois paires. Vous disposerez alors les cartes face visible pour que l'enfant voit où se situe les paires, puis vous pourrez les retourner. Ajoutez plus de paires si cela devient facile pour l'enfant et que celui lui plaît.

Il n'y a ensuite pas d'âge pour arrêter les memory car ce jeu est passionnant et se décline sous tous les thèmes !



EN DEUX EXEMPLAIRES !

N'oubliez pas d'imprimer chaque page en deux exemplaires.

Vérifiez que votre papier ne soit pas trop transparent pour que les images ne soient pas visibles même face retournée.

Vous rangerez un thème par plateau ou boîte.

Plastifiez bien pour une plus grande durabilité.

COMMENT PRÉSENTER L'ACTIVITÉ ?

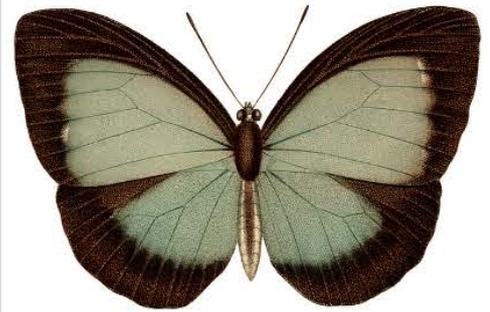
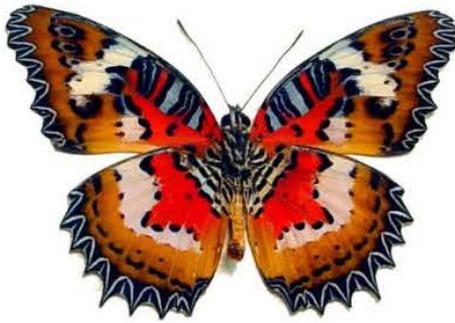
Disposez les cartes sur un tapis sur plusieurs lignes (en fonction du nombre de cartes) de la gauche vers la droite. Avec les plus grands, vous pouvez jouer chacun son tour et celui qui gagne est celui qui a réuni le plus de paires.

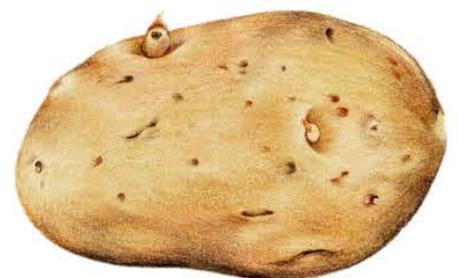
Retournez une carte, mémorisez bien son emplacement et son illustration, retournez-en une deuxième et essayez de constituer des paires.

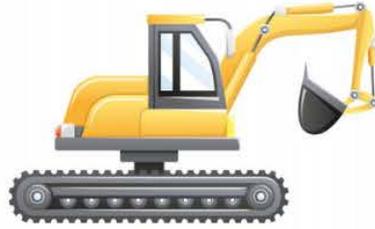
Si les deux cartes ne correspondent pas à une paire, remettez-les à l'envers en essayant de garder à la mémoire l'emplacement correspondant à telle illustration. Si vous avez constitué une paire, gardez-la à côté de vous et rejouez !

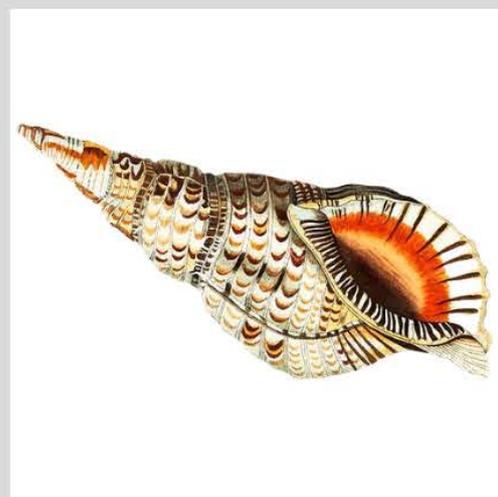
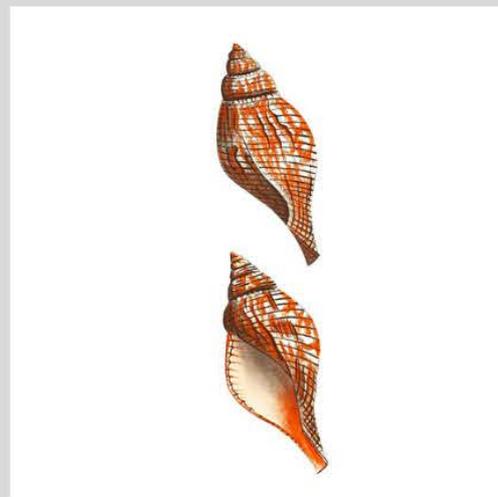
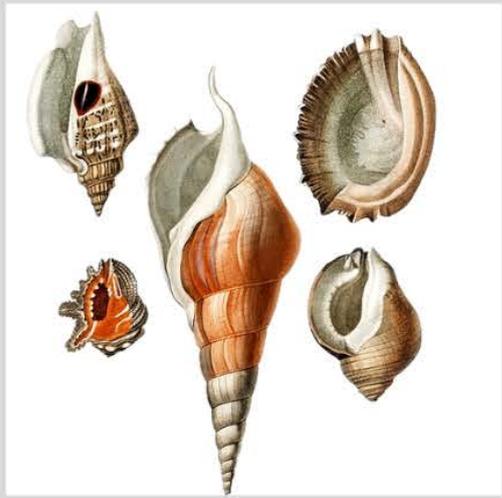


Activité à télécharger

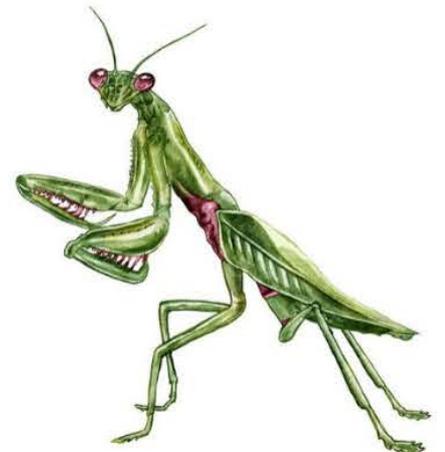
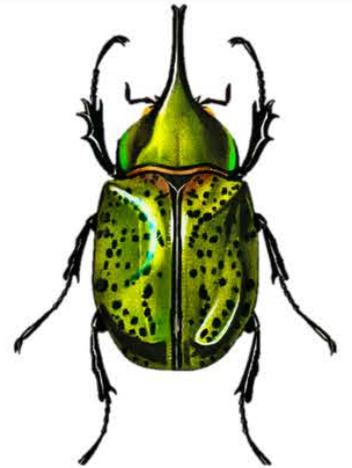
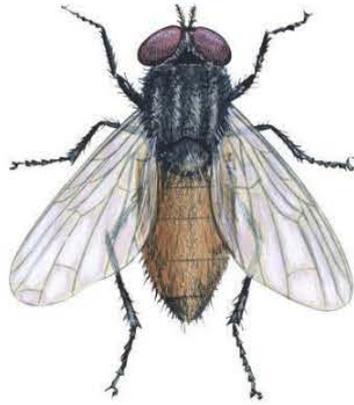
















Les cartes des couleurs

QU'EST-CE QUE C'EST ?

Dans ces cartes, est représenté un objet ou un animal dans la partie haute, et dans les trois petites cases du bas, différentes couleurs.

L'enfant doit retrouver la couleur qui correspond à l'image du haut.

Cette activité est excellente pour le développement du sens visuel ainsi que pour le sens de l'observation de l'enfant. De plus, elle permet à l'enfant de prendre conscience de toutes les nuances qui existent dans une même couleur.

Ce type d'activité peut être fait avec beaucoup d'éléments de la nature. Vous pouvez chercher les couleurs précises dans les fleurs, tous les verts des arbres, les écailles des poissons, les plumes des oiseaux, le pelage des animaux mais aussi les couleurs de certains objets comme les voitures.

Il demande un développement de la vue bien affiné. Aussi, si l'enfant se trompe régulièrement c'est sûrement qu'il n'est pas encore prêt. N'hésitez pas à lui représenter l'activité quelques temps après.

POUR QUEL ÂGE ?

Vers deux ans et demi, trois ans.

LA BOÎTE DE COULEURS N°3 MONTESSORI

Si vous disposez des tablettes de couleurs Montessori, vous pouvez en profiter pour en sortir quelques-unes et les rapprocher des cartes pour retrouver celle qui est le plus proche de l'objet ou de l'animal représenté au centre. Faites de même avec des éléments que vous irez chercher à l'extérieur : des fleurs, des feuilles, des cailloux, de l'herbe...

COMMENT PRÉSENTER L'ACTIVITÉ ?

Vous disposerez ces cartes sur un plateau en y déposant également une jolie pince à linge.

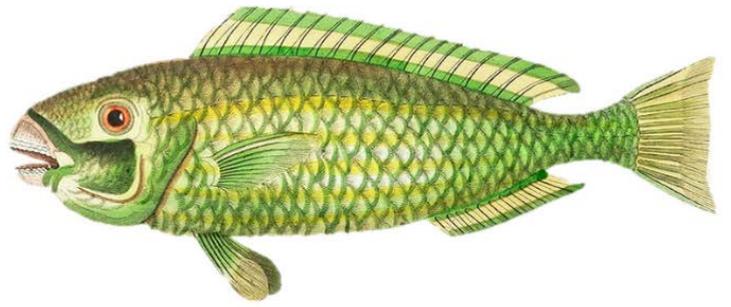
Vous pouvez trouver des pinces à linge décorées d'un petit objet. Et c'est toujours plus attrayant et plus joli, de trouver une pince à linge avec l'objet du même thème que l'ensemble des cartes.

Ne mettez pas trop de cartes au début.

Profitez-en pour faire une petite leçon de vocabulaire. Une fois l'activité terminée, enseignez à l'enfant le nom de l'animal, la plante... représentés.

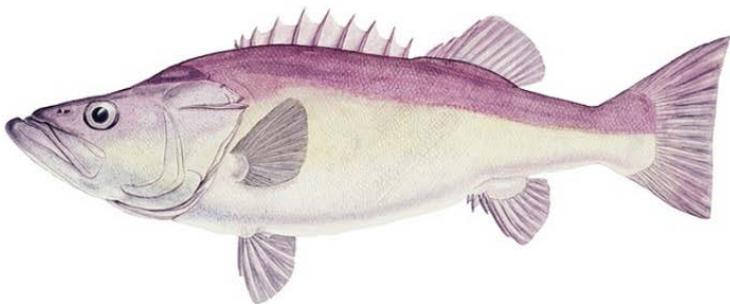
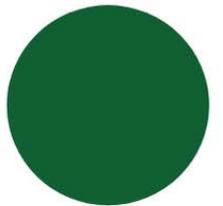
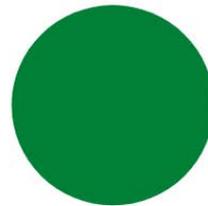
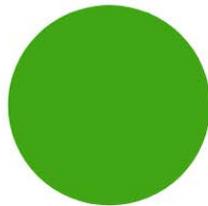
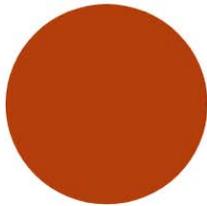
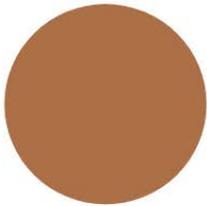


Activité à télécharger



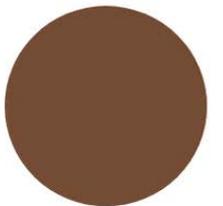
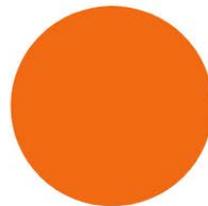
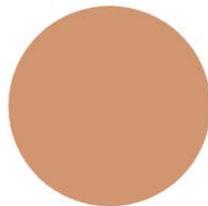
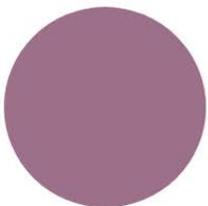
@sylviedesc_montessori

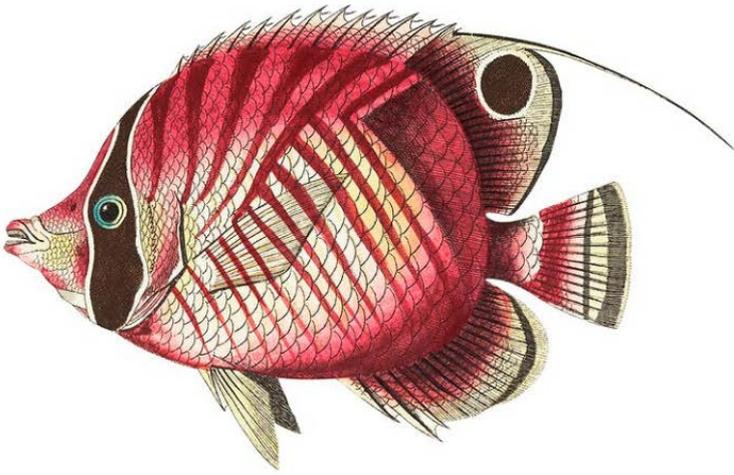
@sylviedesc_montessori



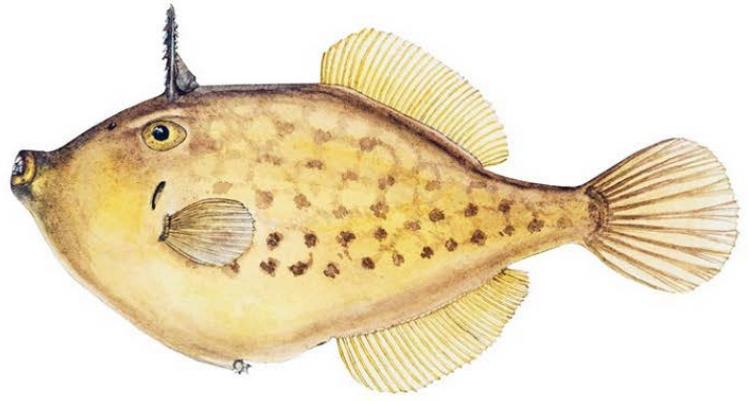
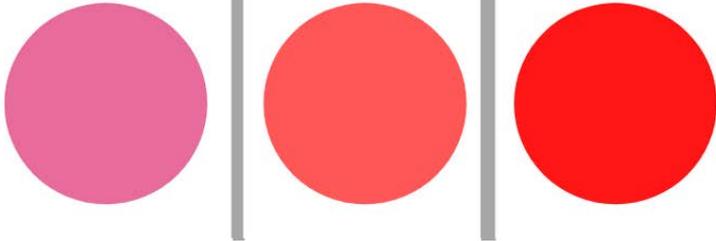
@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori

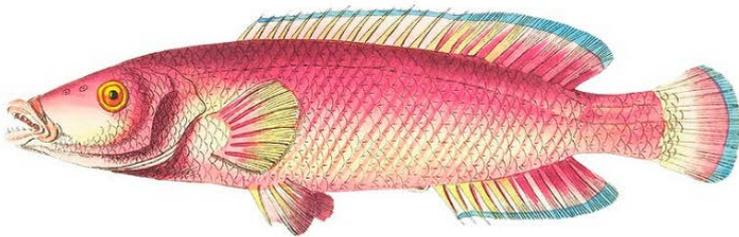
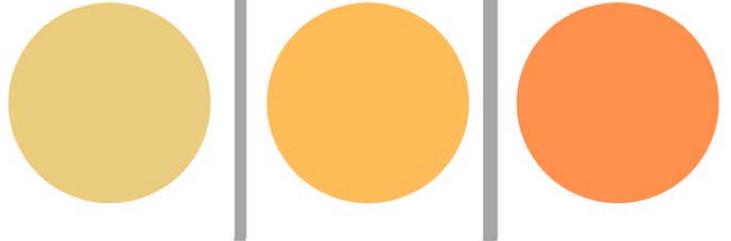




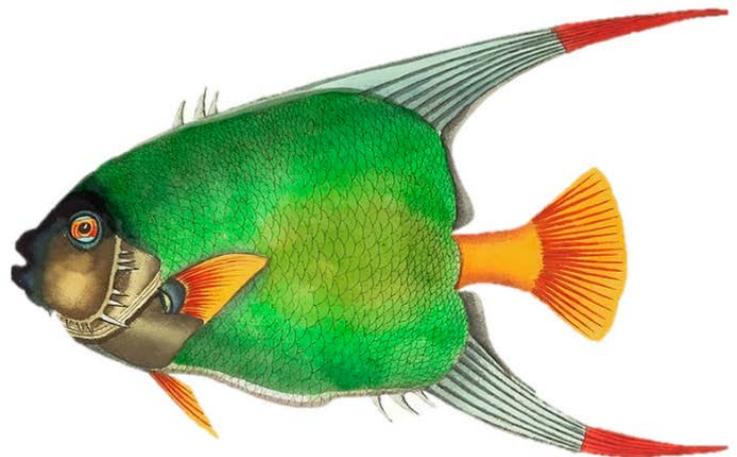
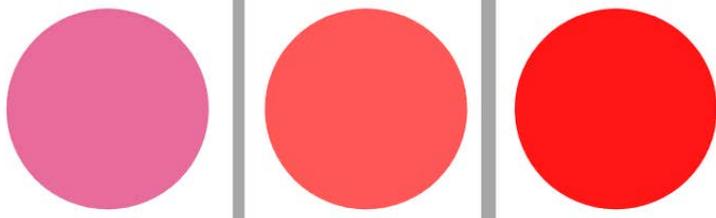
@sylviedesc_montessori



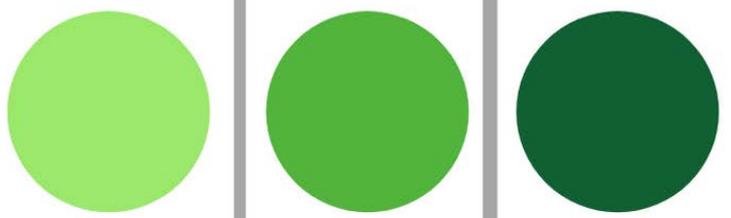
@sylviedesc_montessori

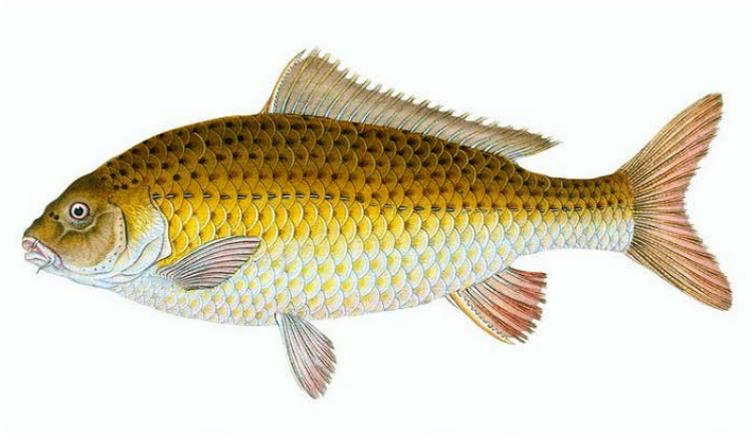


@sylviedesc_montessori

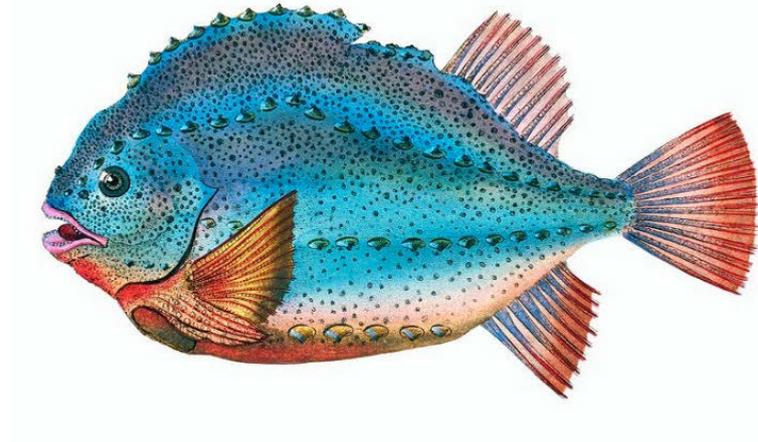
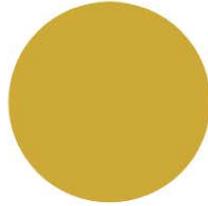


@sylviedesc_montessori

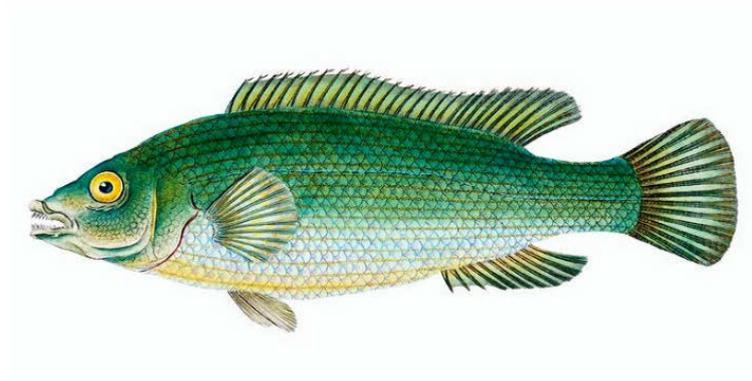
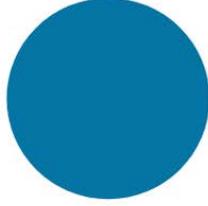
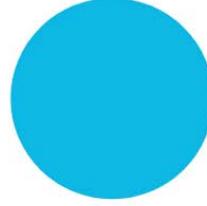
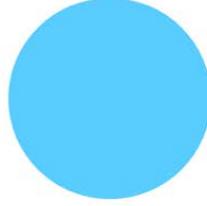




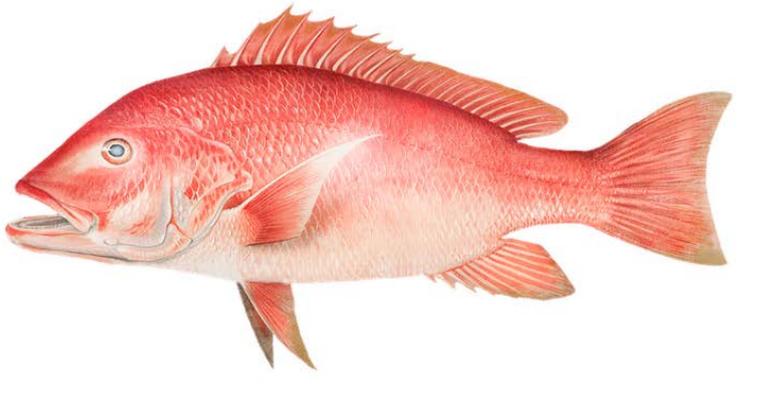
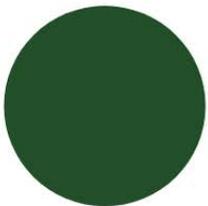
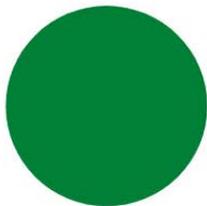
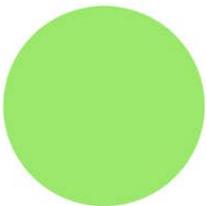
@sylviedesc_montessori



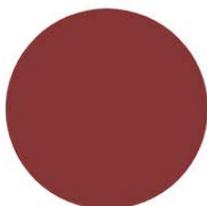
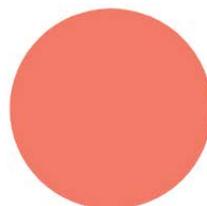
@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

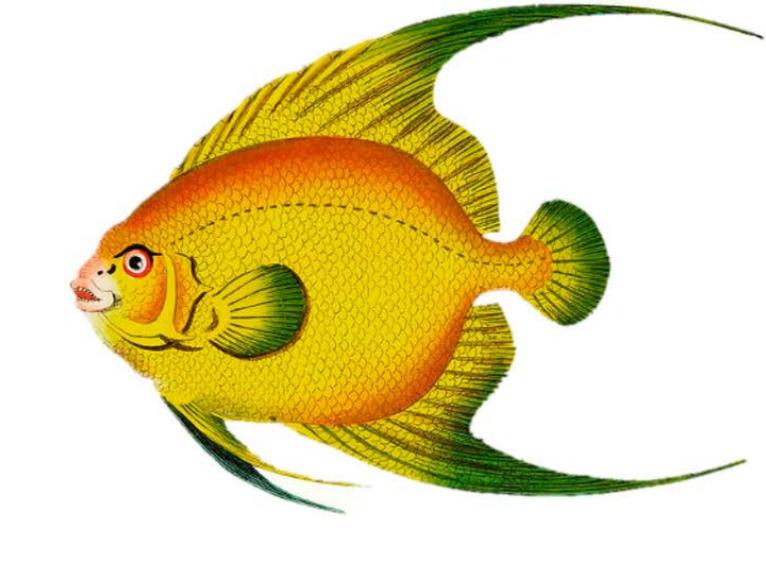
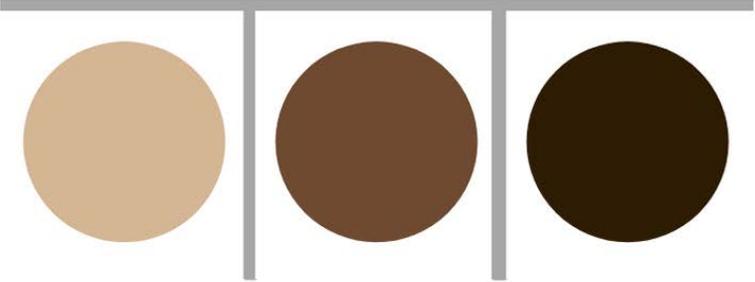


@sylviedesc_montessori

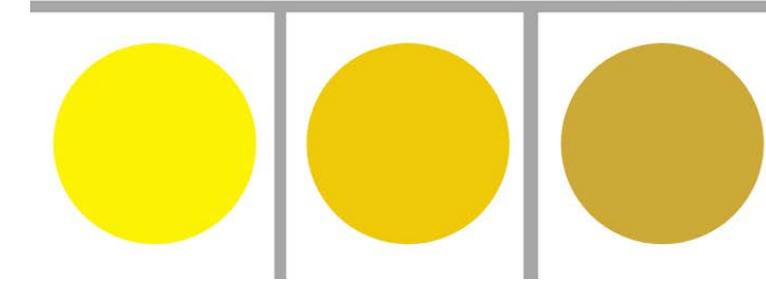




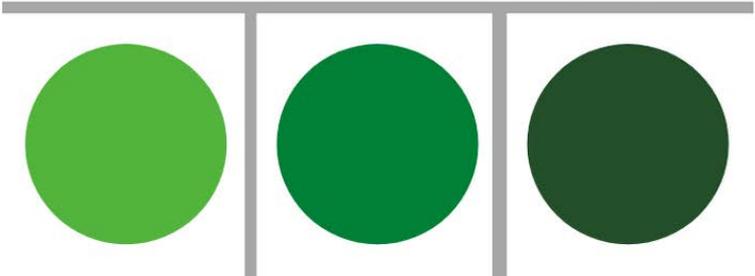
@sylviedesc_montessori



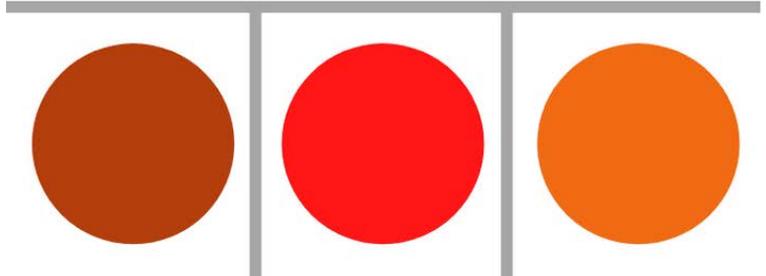
@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

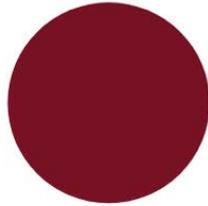
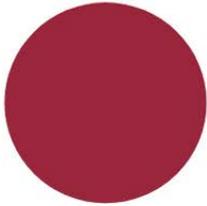
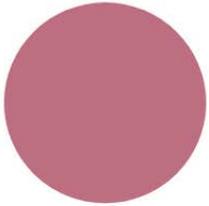


@sylviedesc_montessori

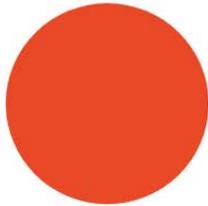
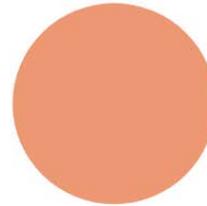
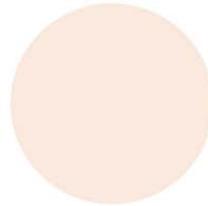




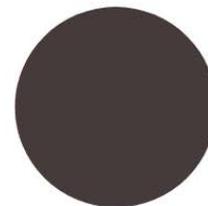
@sylviedesc_montessori



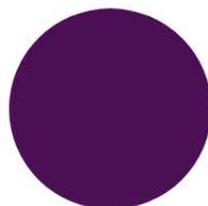
@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

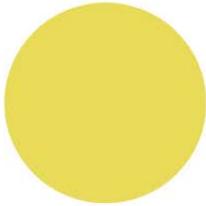


@sylviedesc_montessori

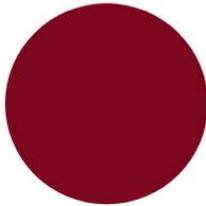
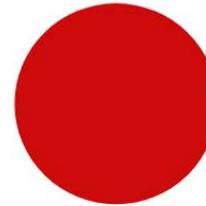
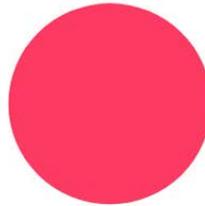




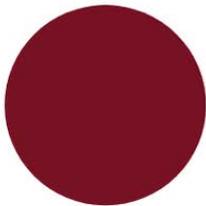
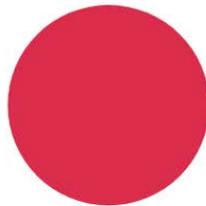
@sylviedesc_montessori



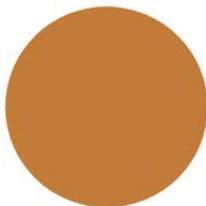
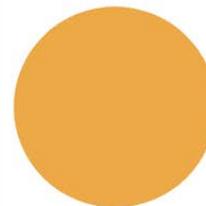
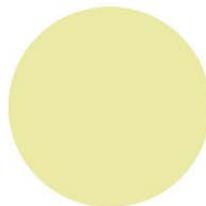
@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori



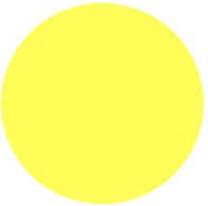
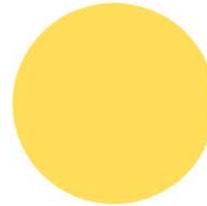
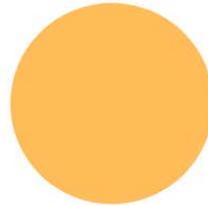
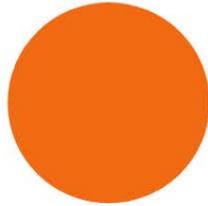
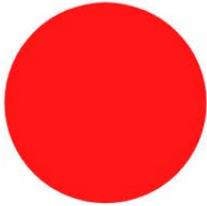
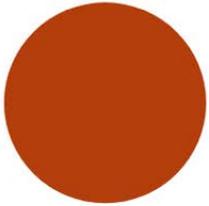
@sylviedesc_montessori





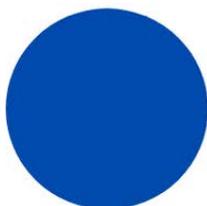
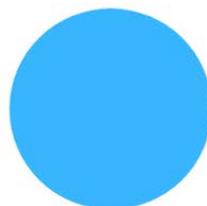
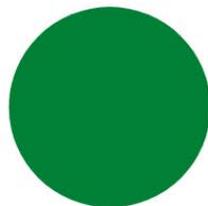
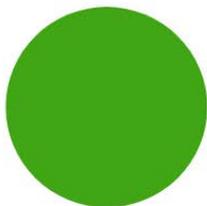
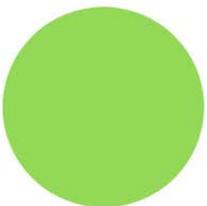
@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

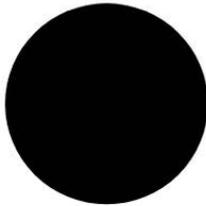
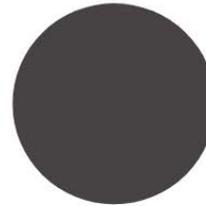
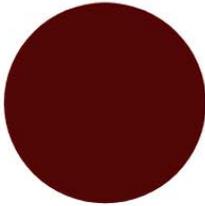
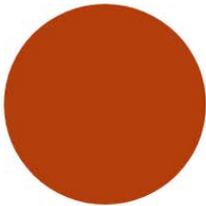
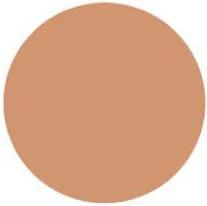
@sylviedesc_montessori





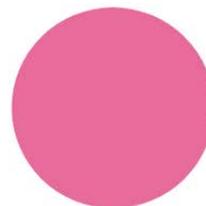
@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori



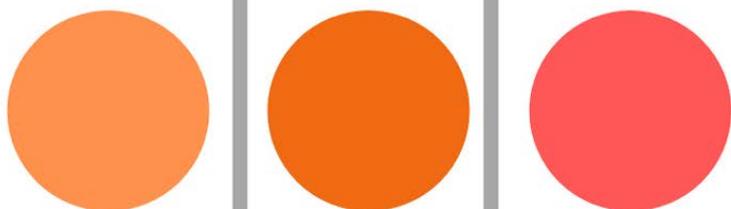
@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori





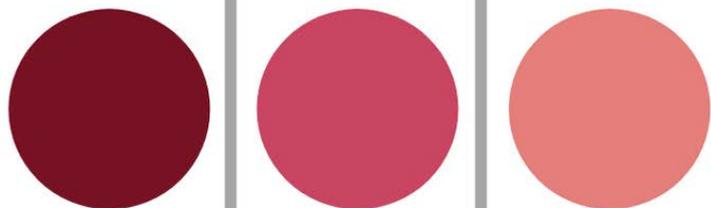
@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

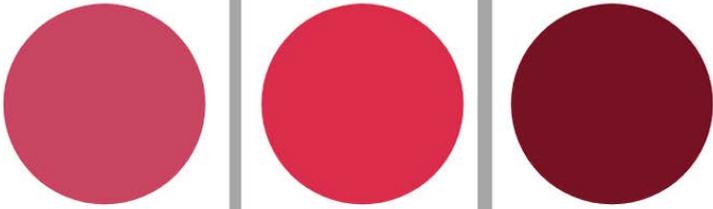


@sylviedesc_montessori

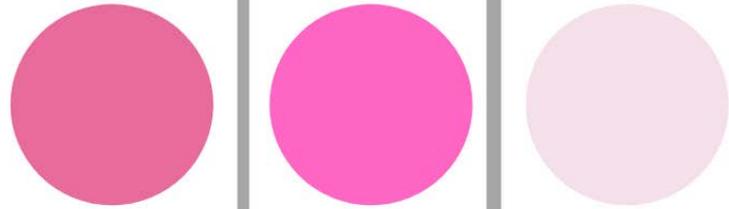




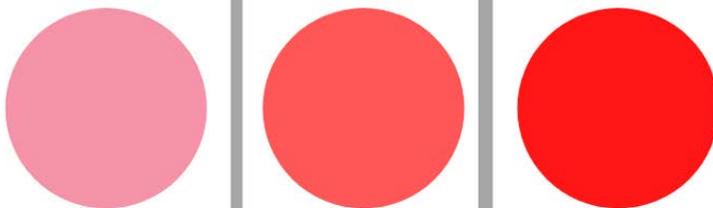
@sylviedesc_montessori



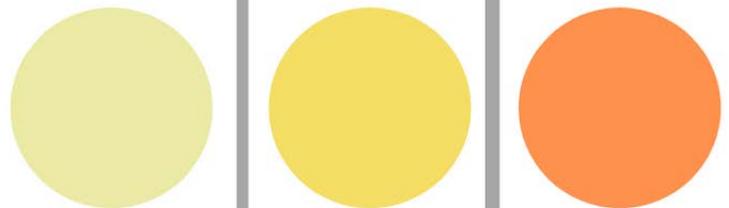
@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

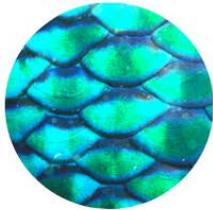
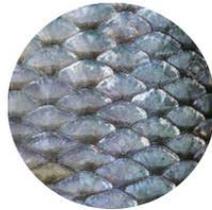




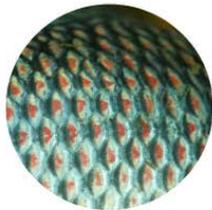
@sylviedesc_montessori



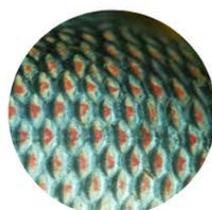
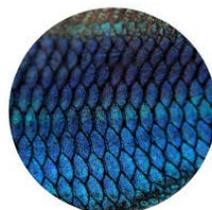
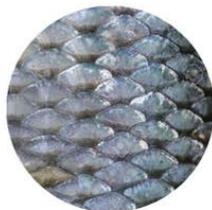
@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori



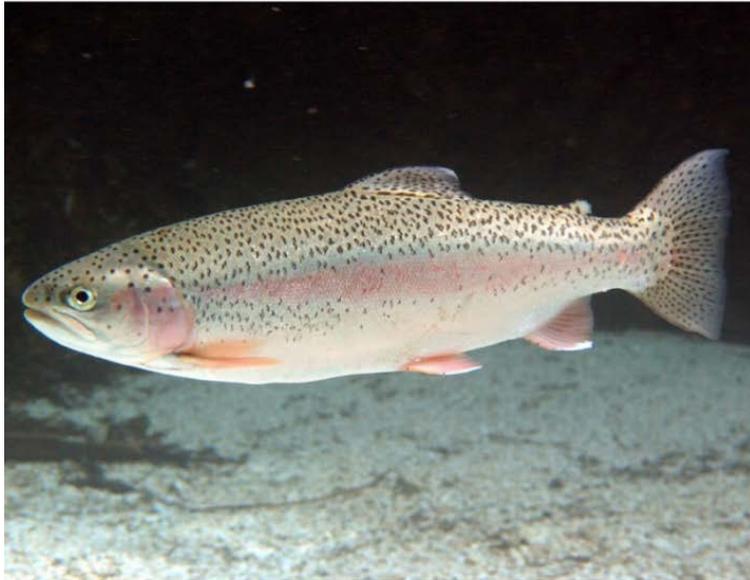
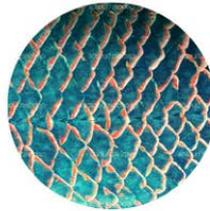
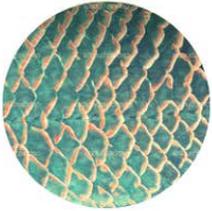
@sylviedesc_montessori





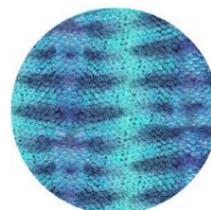
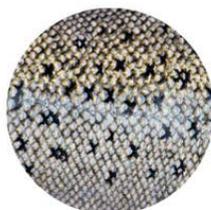
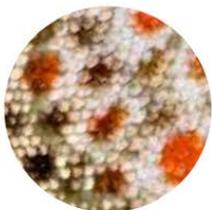
@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori





Les activités de tris

QU'EST-CE QUE C'EST ?

Ces activités sont très importantes pour développer le raisonnement de l'enfant puisqu'il doit réfléchir où déposer tel ou tel objet en fonction de ses qualités propres.

L'enfant entre 2 et 6 ans, est dans la période sensible de l'ordre et s'intéresse au rangement des objets, à leur tri, leur classement...

Ces activités vont également développer les sens de l'enfant qui devra être très attentif au moindre détail afin de placer l'image ou l'objet au bon endroit.

L'important est de prévoir des tris avec un seul

critère de différence. Si vous choisissez des tris de couleurs, les objets doivent être tous identiques, seule leur couleur variera. Si vous choisissez des tris de formes, tous les objets auront la même couleur, mais une forme différente...

Pour que l'enfant puisse se corriger par lui-même, placez bien autant d'éléments de chaque sorte.

Vous pouvez commencer par des tris d'objets de deux différences donc avec un récipient contenant tous les objets, et deux petits récipients où les objets seront triés. Puis vous passerez à trois petits récipients.

Au début vous prévoirez des tris d'objets puis vous pourrez passer à des tris d'images.

En été, vous pouvez trier des coquillages, des pailles, des feuilles, des fleurs, etc...



COMMENT PRÉSENTER L'ACTIVITÉ ?

Les contenants seront placés sur un plateau avec le contenant principal en haut et les deux autres pour effectuer le tri en ligne horizontale en-dessous.

Quand l'enfant maîtrisera mieux les tris à la main, vous pourrez non plus de trier avec sa main, mais en se servant d'une cuillère ou d'une pince.

Profitez des brocantes, vide-greniers, marchés pour dénicher des jolis petits bols, des cuillères ornées, ou des pinces particulières qui éveilleront la curiosité de l'enfant et lui donneront envie de réaliser l'activité !

E-BOOK ÉTÉ

DÉVELOPPER LES SENS

LE GOÛT

Sucré / salé

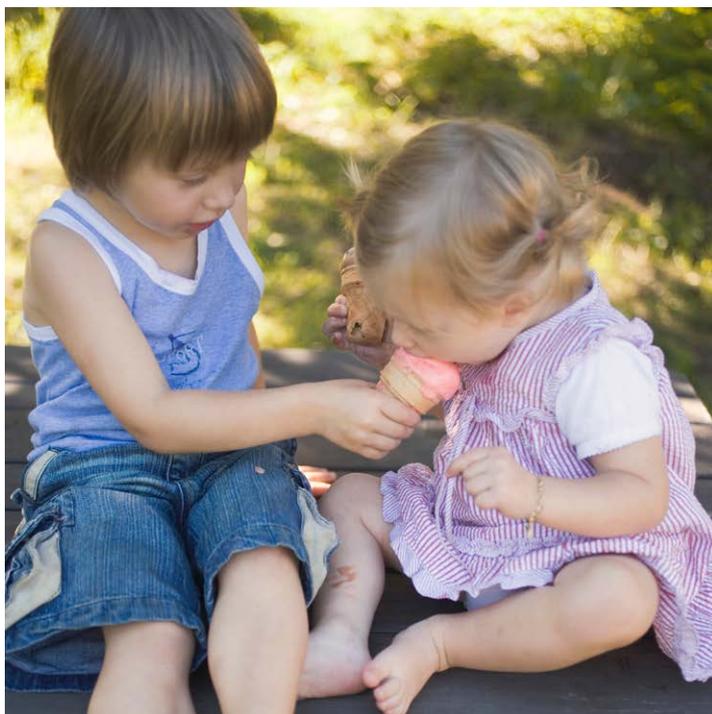
QU'EST-CE QUE C'EST ?

Développer le sens du goût est très important. Ces activités vont permettre à l'enfant de ressentir concrètement des notions très abstraites comme le froid, le chaud, le sucré, le salé, l'acide, l'amer...

Bien sûr il sera important de commencer avec des vraies situations afin justement de définir ces concepts par l'expérimentation.

POUR QUEL ÂGE ?

Ces activités peuvent être proposées dès 3 ans. Elles sont d'autant plus intéressantes qu'elles permettront à l'enfant de bien comprendre par exemple ce qu'il aura le droit de se servir au goûter, ce par quoi il devra débiter son repas...



COMMENT PRÉSENTER L'ACTIVITÉ ?

Choisissez quelques aliments proposés dans les cartes et proposer lui de les goûter. Ensuite, définissez bien les mots. En lui faisant goûter une frite dites : « une frite c'est salé », puis faites lui goûter un morceau de chocolat et dites « c'est sucré » etc.

Ensuite, montrez-lui la frite et demandez-lui : « est-ce qu'elle est salée ou sucrée ? » puis faites la même chose avec le chocolat.

Enfin, en dernier temps, faites-lui goûter le chocolat et demandez lui : « quel est le goût ? » et faites la même chose avec la frite.

Continuez ainsi avec d'autres aliments pour que l'enfant retienne bien les goûts sucrés et salés.

Une fois que l'enfant aura bien expérimenté les notions de sucré et de salé, vous pouvez lui proposer les cartes à pincés ci-dessous.

N'hésitez pas à procéder de la même manière pour l'acide, l'amer, le piquant, le doux etc.



Activité à télécharger



@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori





@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori





@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori



E-BOOK ÉTÉ

DÉVELOPPER LES SENS

LE TOUCHER

Les bacs sensoriels

QU'EST-CE QUE C'EST ?

Un bac sensoriel est une grande caisse ou boîte ouverte dans lequel vous allez placer des éléments, comme du sable, du riz, des feuilles, de l'eau, de la terre, de la semoule, etc...pour que l'enfant puisse manipuler les différentes matières, de même que différents objets. Ce sera l'occasion de merveilleuses découvertes tactiles !

Ils permettent aussi à l'enfant de laisser libre court à son imagination et de se créer ainsi des univers sensoriels.

Il est bien de fabriquer ces bacs par thème.

POUR QUEL ÂGE ?

L'enfant pourra explorer dès 18 mois, et même avant !



UNE VARIANTE

Avec des enfants plus âgés, vous pouvez choisir de cacher des objets que vous aurez pris soin de dessiner ou pris en photo sur une carte plastifiée située à côté du bac. L'enfant devra rechercher chaque objet représenté.

Et pour ceux qui lisent, vous écrivez seulement le nom de l'objet, et l'enfant est ainsi incité à lire !

COMMENT PRÉSENTER L'ACTIVITÉ ?

Vous pouvez prendre un bac à chat ou tout simplement une boîte en plastique assez grande dans lequel vous mettez de l'eau par exemple en cette saison. Dans l'eau, vous pouvez placer des petits canards ou alors différents objets pour faire des exercices de verser : une cuillère, plusieurs contenants, un entonnoir, une éponge, une petite louche, des petits moules de plage, des coquillages, des petites figurines de poissons, tortues d'eau, des pichets etc.

Vous pouvez aussi en faire avec du sable dans lequel vous allez cacher le même genre d'objets. L'enfant découvre ensuite librement et aussi longtemps qu'il reste concentré, sans sortir les objets du bac par contre.



Doux / rugueux

QU'EST-CE QUE C'EST ?

L'enfant entre 0 et 6 ans est en pleine période sensible du développement des sens et donc du toucher. Il est à ce moment-là très important de lui permettre d'affiner ce sens qui va l'aider à avoir une meilleure approche du monde.

COMMENT PRÉSENTER L'ACTIVITÉ ?

Comme d'habitude, commencez par définir cette notion de « lisse » et « rugueux » en utilisant des objets concrets, comme par exemple, une peluche, et le côté grattant de l'éponge.

Faites-lui bien toucher avec toute la main chaque objet et dites-lui en même temps : « c'est lisse » ou « c'est rugueux ».

Vous pouvez renforcer cette notion en lui faisant toucher des éléments de la nature pour qu'il voit que cette notion se retrouve partout donc par exemple, le tronc d'un arbre et les pétales d'une fleur.

Lorsque vous observez que cette notion est bien comprise, vous pouvez leur demander : « Peux-tu me donner le nom d'objets rugueux ? » et d'objets lisses ».

Vous pourrez ensuite passer aux cartes qui sont bien sûr plus abstraites.

POUR QUEL ÂGE ?

Dès 3 ans.



D'AUTRES SENS

Vous pouvez proposer le même genre de cartes pour les sons forts et les sons faibles par exemple.

Choisissez une image principale comme un avion en train de décoller, un rouge-gorge qui chante sa mélodie etc. En-dessous, l'enfant aura le choix entre deux images représentant un son fort (par exemple quelqu'un qui crie), et un sons faible (par exemple quelqu'un qui dit un secret).

Puis, vous pourrez aller plus loin en proposant les sons graves et les aigus par exemple.



Activité à télécharger



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori





@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori





@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori



E-BOOK ÉTÉ

LES MATHÉMATIQUES

APPRENDRE A COMPTER

Les barres rouges et bleues

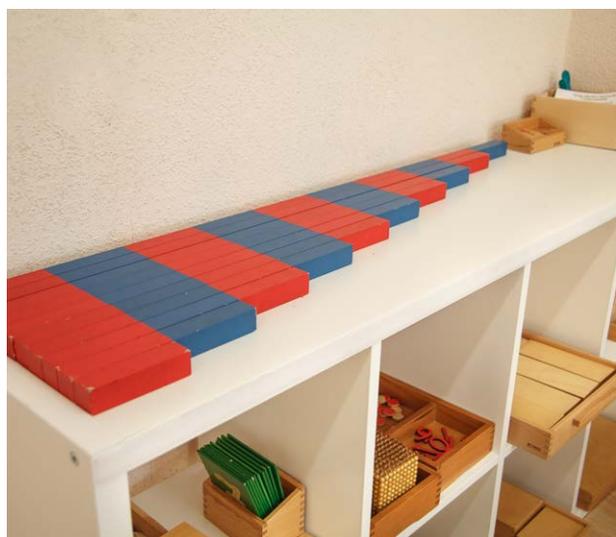
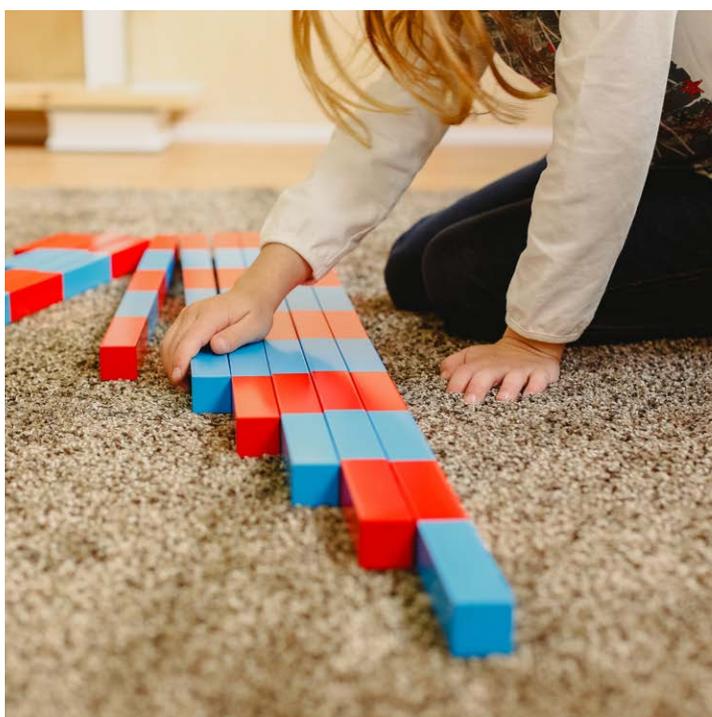
QU'EST-CE QUE C'EST ?

Pour ces cartes, l'enfant va associer la quantité d'animaux marins représentés avec la barre rouge et bleue correspondante.

Il s'agit là du premier matériel Montessori que les enfants utilisent en classe de maternelle. Bien sûr l'enfant doit d'abord connaître la comptine des chiffres : 1, 2, 3, 4, 5 que vous pourrez lui apprendre facilement.

COMMENT PRÉSENTER L'ACTIVITÉ ?

Avec ces petites barres, pour chaque petite partie représentée, l'enfant comptera 1, puis l'autre partie 2, et par exemple dans le cas de la barre de 2, vous direz bien : « ça c'est 2 ! ».



Dans la pédagogie Montessori, nous allons toujours enseigner à l'enfant les notions de la façon la plus concrète possible.

L'enfant va donc compter le nombre de fruits : 1, 2, 3 dites bien : « il y en a 3 ». Puis, comptez les petites barres qui figurent dans les cases inférieures et à chaque fois, par exemple : « 1, 2, ça c'est 2, nous cherchons 3 donc on continue ». Une fois que l'enfant a trouvé la correspondance, il fixe la pince à linge et vous lui montrerez comment retourner la carte pour se corriger tout seul.

POUR QUEL ÂGE ?

Dès 2 ans et demi

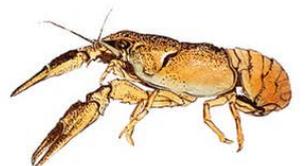
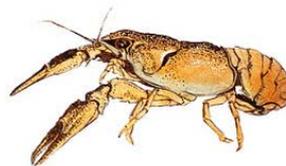
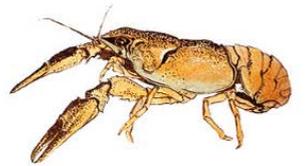
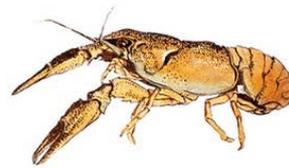


Activité à télécharger



@sylviedesc_montessori

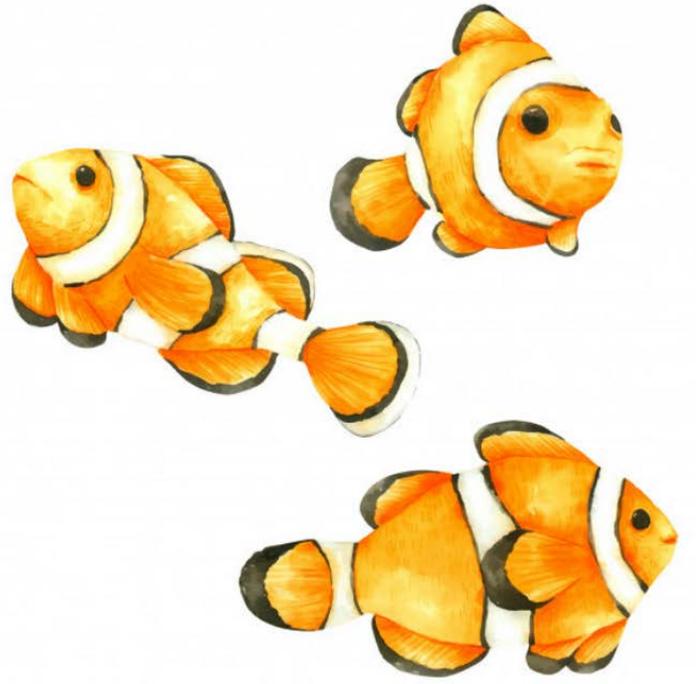
@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori





@sylviedesc_montessori

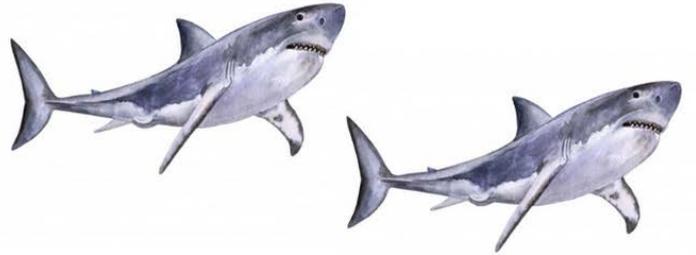
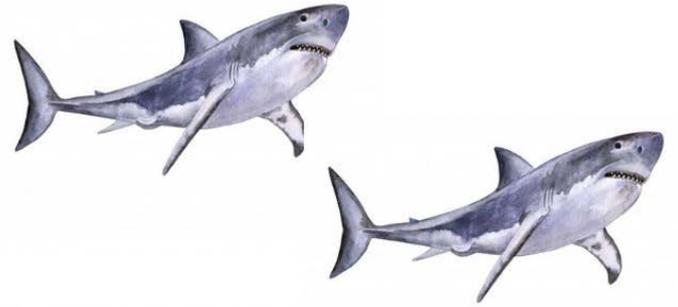
@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

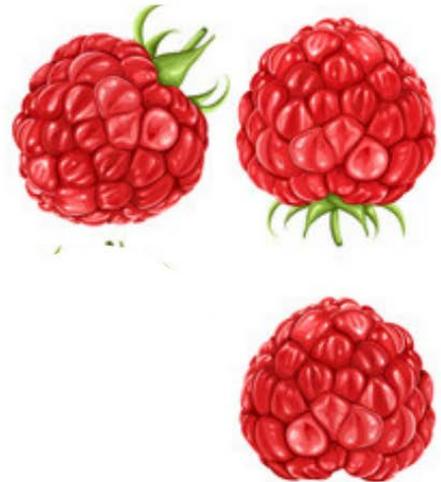
@sylviedesc_montessori





@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori





@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

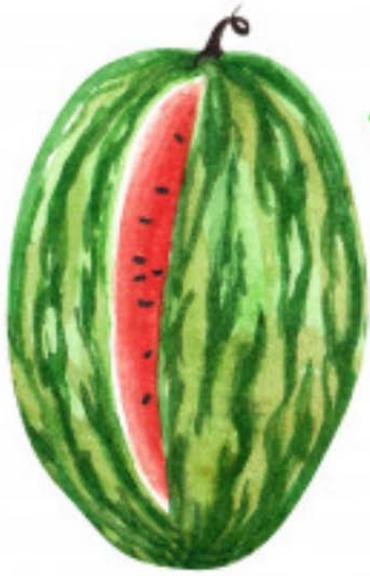


@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori





@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori





La pyramide de couleurs

QU'EST-CE QUE C'EST ?

Les petites barrettes de couleurs sont un autre matériel Montessori qui permet à l'enfant de compter.

Ces barrettes ont un code de couleur : la perle de 1 est verte, celle de 2 est rouge, la 3 : rose, la 4 : jaune, la 5 bleu, la 6 violet, la 7 blanche, la 8 marron, la 9 bleu foncé et la 10 dorée.

POUR QUEL ÂGE ?

Une fois que l'exercice avec les barres rouges et bleues est compris.

COMMENT PRÉSENTER L'ACTIVITÉ ?

Pour ces cartes, l'enfant compte les objets de l'été sur l'image principale et ensuite vous pouvez lui donner un crayon pour l'aider à compter chaque perle de la barrette et trouver la barrette égale au nombre d'objets.

DIY !

Vous pouvez fabriquer ces petites barrettes de perles car elles sont très utiles pour de nombreux concepts : la numération bien sûr mais aussi les opérations.

Vous aurez seulement besoin de perles de couleurs, de fils de fer et d'une pince.



Si vous fabriquez ces barrettes, vous pouvez demander dans un premier temps à l'enfant de les ranger de la plus petite à la plus grande en formant une pyramide.

Ensuite, vous pouvez préparer des petits papiers sur lesquels vous dessinerez ces barrettes et l'enfant devra les colorier de la bonne couleur.

Puis, lorsqu'il aura appris à reconnaître les symboles des chiffres, il pourra les associer à ces barrettes.



Activité à télécharger



@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori





@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori





@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori





@sylviedesc_montessori

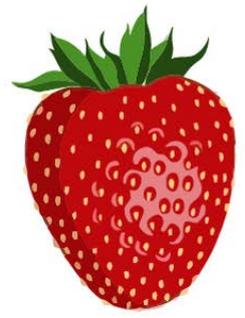
@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

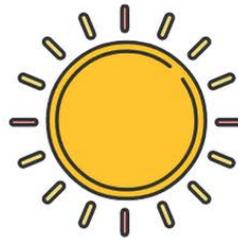
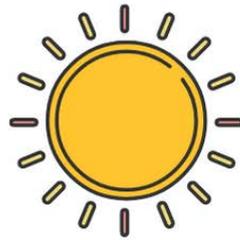
@sylviedesc_montessori





@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori





@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori





@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori





@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori





@sylviedesc_montessori



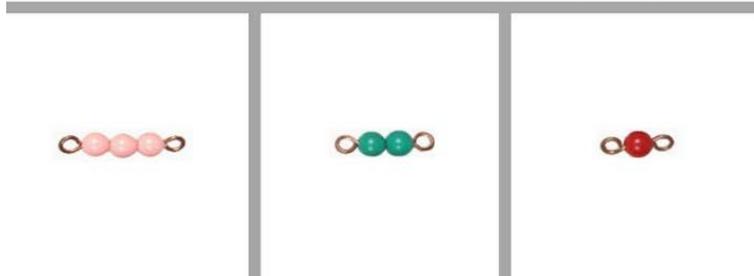
@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori





@sylviedesc_montessori



TRALFO - AKZENTUM BILBO RAYSON

@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori





Les chiffres

QU'EST-CE QUE C'EST ?

Une fois que l'enfant a bien compris la numération en concret c'est-à-dire en comptant des objets, vous pourrez lui apprendre les chiffres correspondants.

Pour enseigner les chiffres à l'enfant, vous pouvez fabriquer les chiffres rugueux, c'est-à-dire des petites plaquettes de bois que vous peignez en vert et sur lesquelles vous collez du papier de verre dans la forme du chiffre. Ainsi l'enfant pourra toucher le contour du chiffre et donc mieux le retenir.

Vous procéderez avec la leçon en trois temps définie en début de ce livre pour lui apprendre les chiffres trois par trois.

Commencez par les chiffres 1, 2, 3 avec la leçon en trois temps. Lorsqu'ils sont acquis, proposez à votre enfant les cartes téléchargeables avec 1, 2 ou 3 objets.

Puis, une prochaine fois, le lendemain par exemple, vérifiez qu'il se souvient des chiffres 1, 2 et 3. S'ils sont retenus, enseignez-lui à l'aide de la leçon en trois temps 4, 5 et 6. S'il se souvient de 1 et 3 par exemple mais qu'il a oublié le symbole 2, reprenez le 2 et enseignez le 4 et le 5. Ainsi, vous vérifiez systématiquement les acquis et lui enseignez trois nouveaux symboles à la fois.

Si votre enfant ne retient pas, pas de panique, vous recommencerez une prochaine fois.



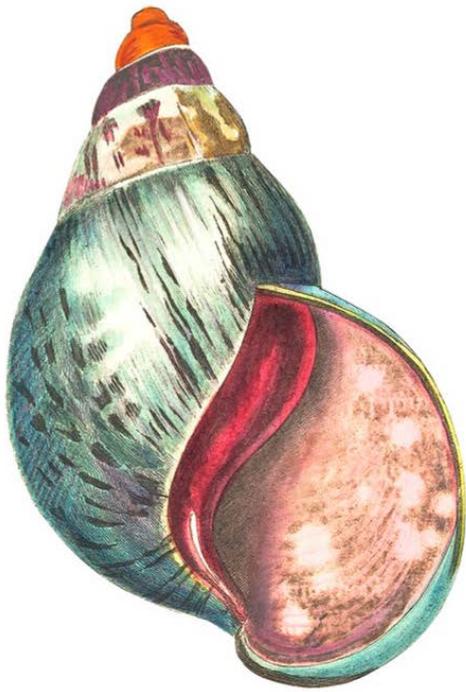
COMMENT PRÉSENTER L'ACTIVITÉ ?

Sur un plateau, dans une coupelle, posez les cartes avec seulement les symboles que l'enfant connaît. N'oubliez pas de mettre une gommette au dos de la carte sur la bonne réponse. Ajoutez une petite pince à linge.

Placez le plateau devant l'enfant et invitez-le à prendre une carte. Il compte les objets et place la pince à linge sur le chiffre correspondant. Il vérifie sa réponse en retournant la carte. Puis, il met la carte de côté et passe à la suivante.



Activité à télécharger



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

1

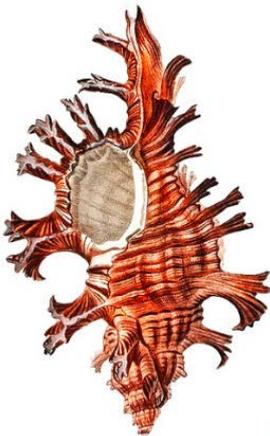
2

3

1

2

3



@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori

2

3

4

8

9

10



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

8

9

10

5

6

7



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

5

6

7

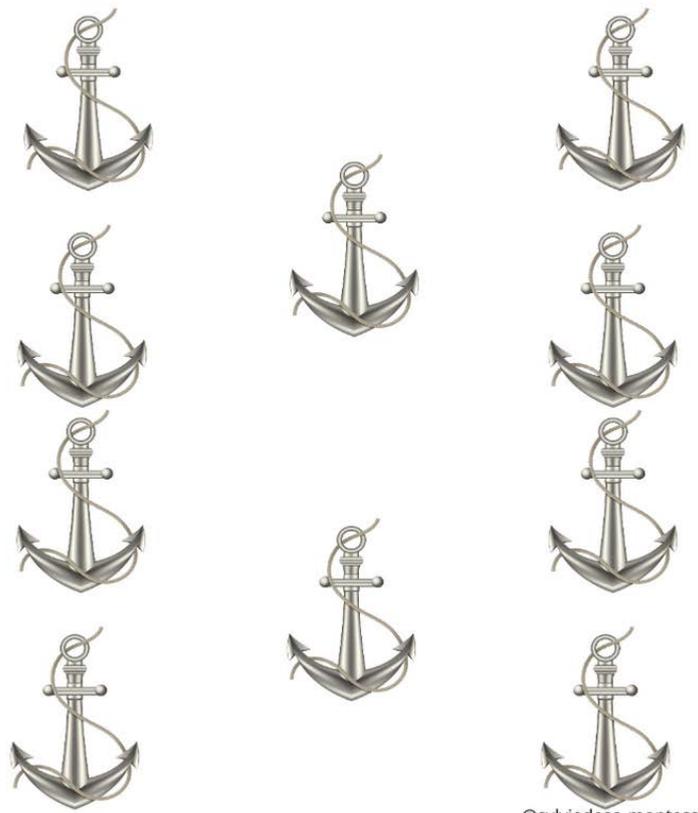
3

4

5



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

8

9

10

8

9

10



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

1

2

3

5

6

7



@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori

1

2

3

3

4

5



@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori

3

4

5

1

2

3



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

8

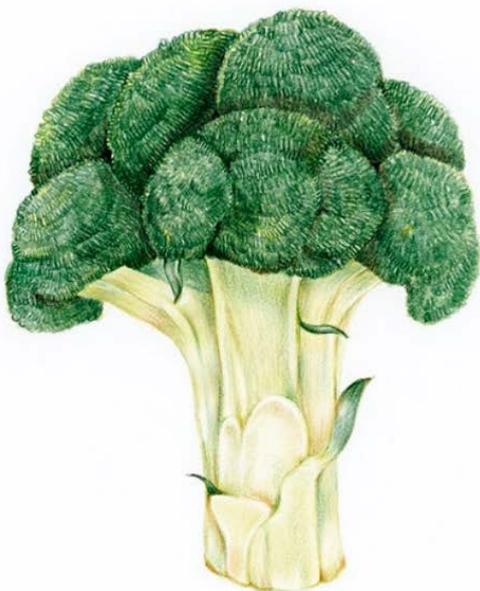
9

10

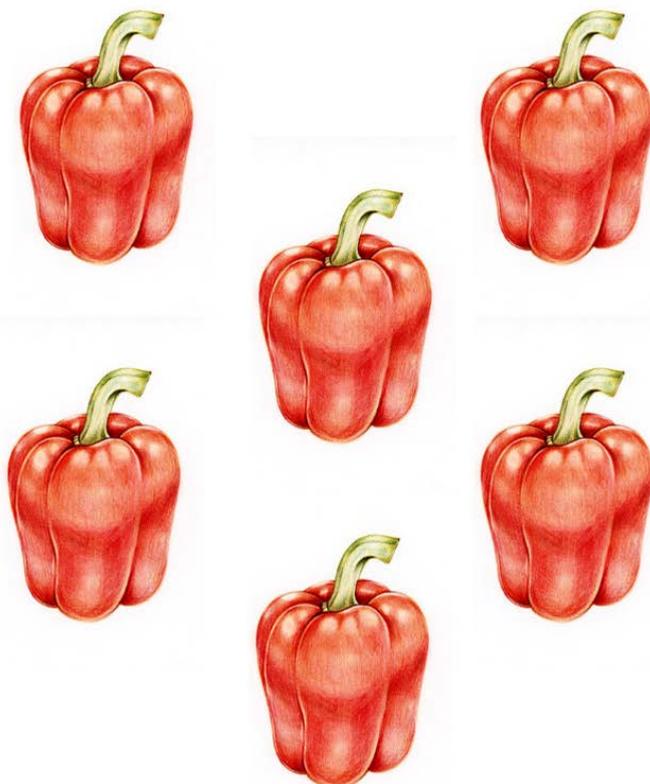
8

9

10



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

1

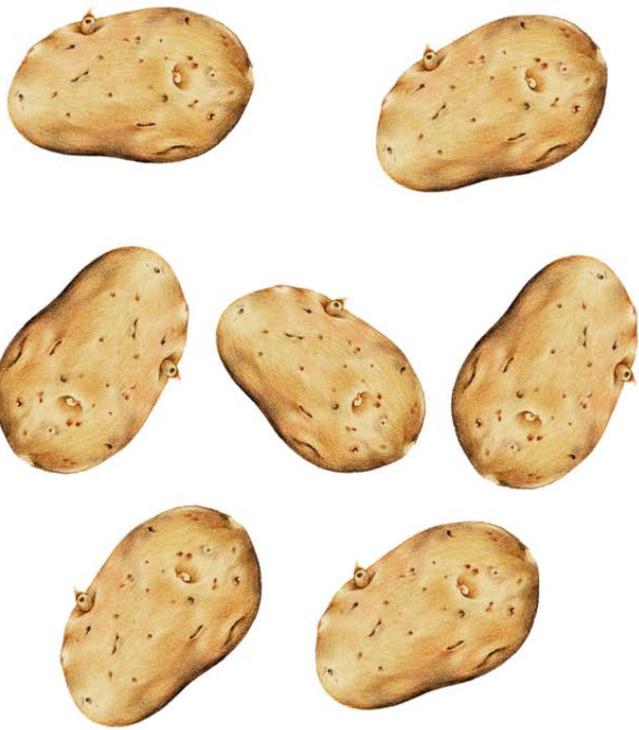
2

3

5

6

7



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

7

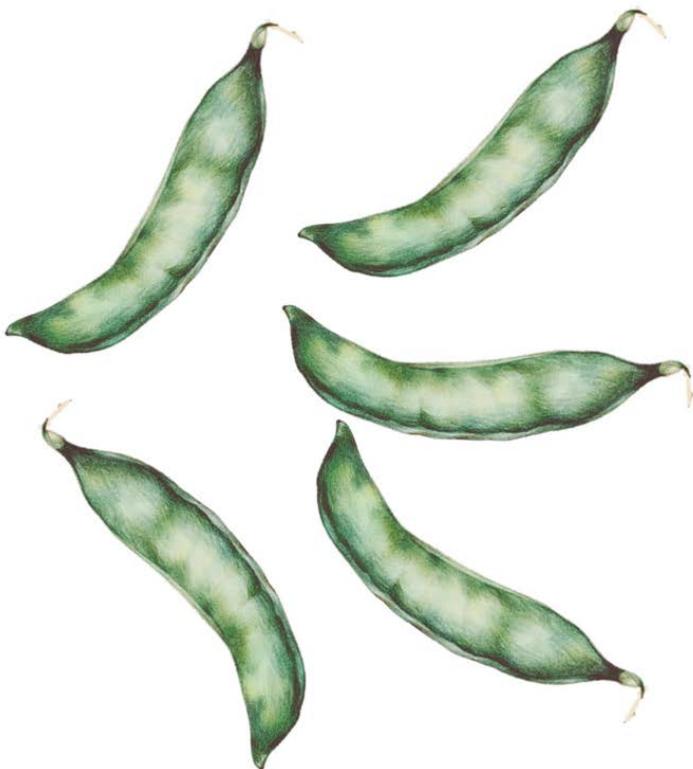
8

9

1

2

3



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

3

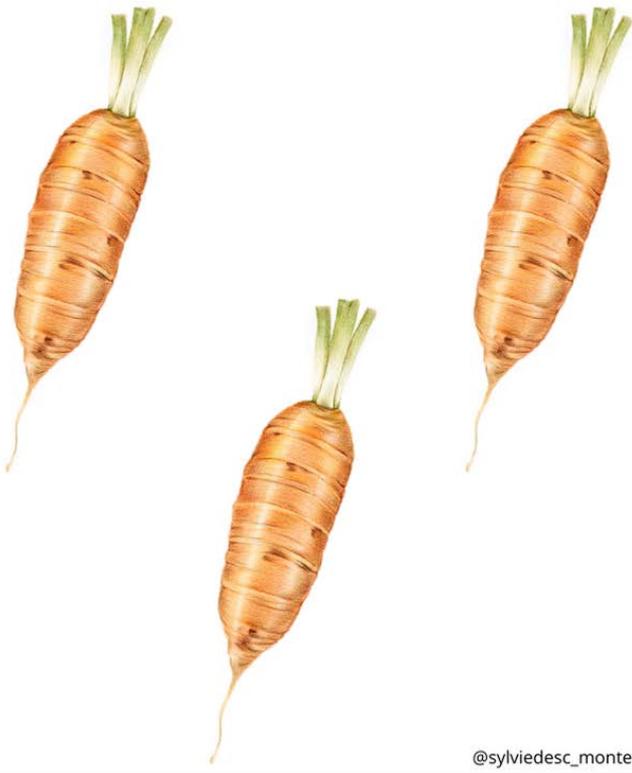
4

5

3

4

5



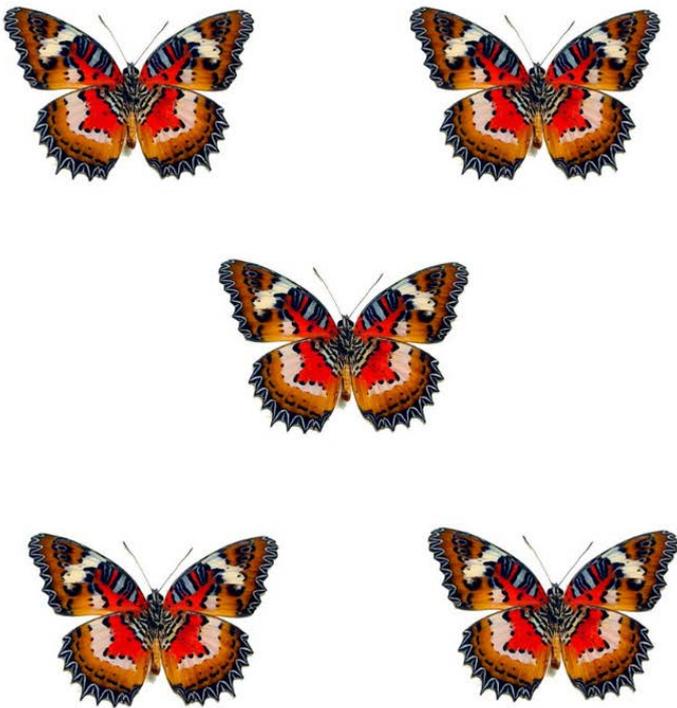
@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessor

1 2 3

1 2 3



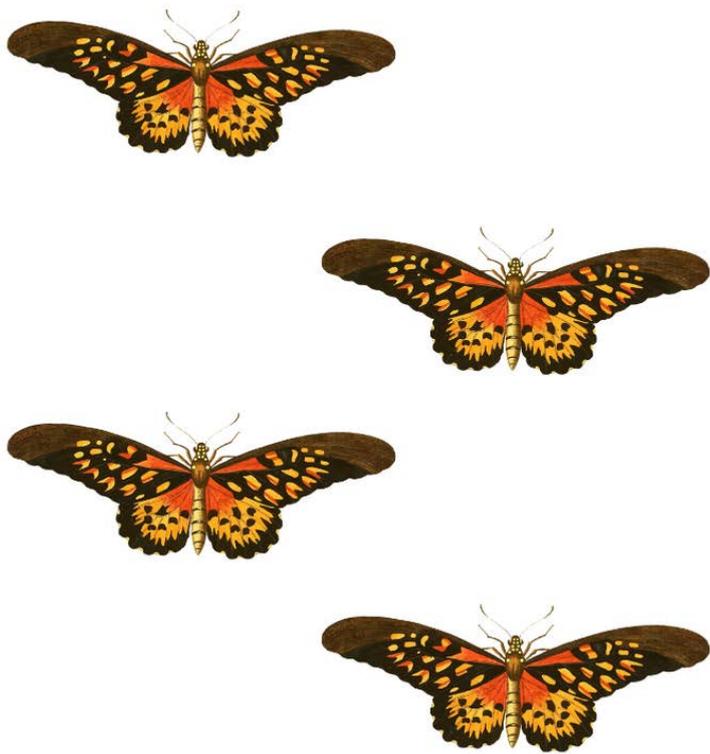
@sylviedesc_montessor



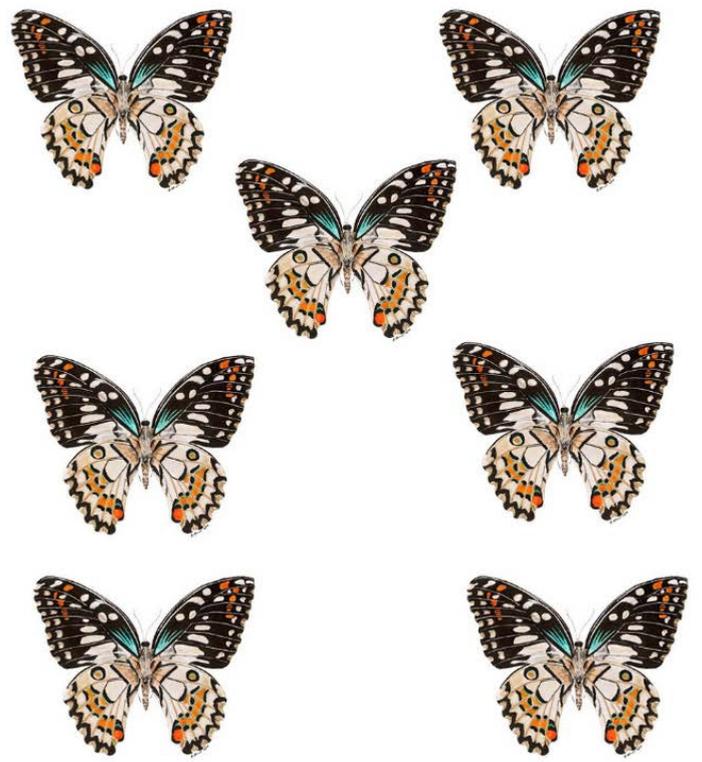
@sylviedesc_montessor

3 4 5

5 6 7



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

4

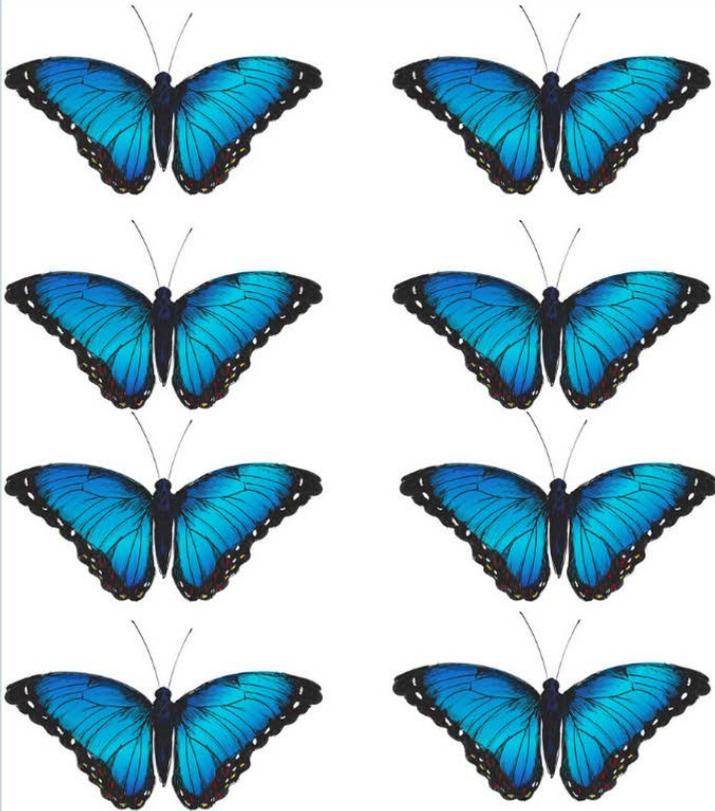
5

6

6

7

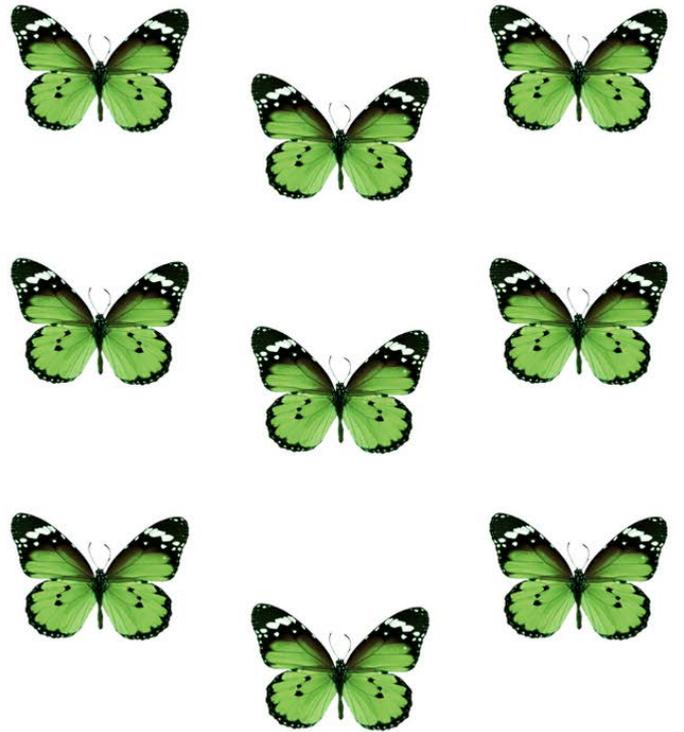
8



6

7

8

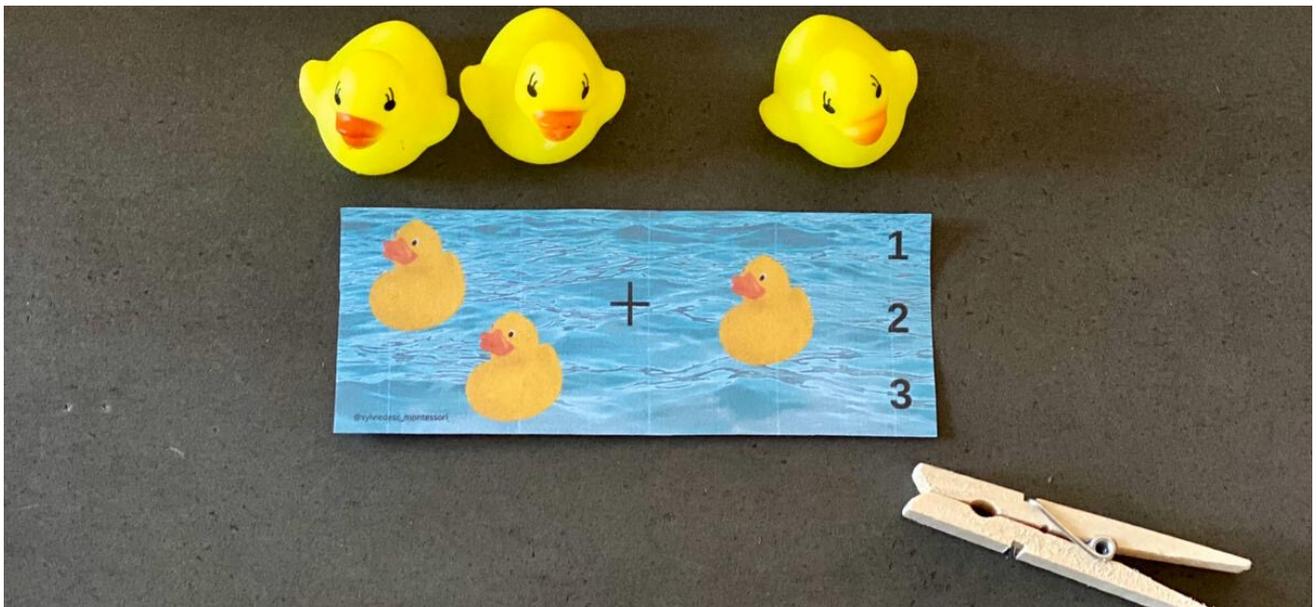


@sylviedesc_montessori

7

8

9



Les cartes d'additions

QU'EST-CE QUE C'EST ?

Dès que l'enfant connaît quelques chiffres et donc les quantités correspondantes, vous pourrez lui proposer de résoudre des additions.

Proposez d'abord cette activité en concret. Dans un plateau, placez plusieurs coquillages similaires dans un petit panier, ainsi que des cartes sur lesquelles seront écrites des additions simples, comme $2 + 3 =$. Au dos, écrivez la bonne réponse.

Montrez à l'enfant le signe « + » et dites-lui qu'il se dit plus, et que c'est le signe de l'addition. Aussi, dès qu'il le verra, il saura qu'il devra faire une addition et donc "tout mettre ensemble" afin de calculer une somme.

Dans notre exemple, montrez-lui le 2 et dites tout simplement "deux". Puis, sortez deux coquillages et placez-les les uns à côté des autres. Puis, montrez le + et dites "plus". Ensuite le 3 et dites "trois". Sortez les trois coquillages que vous mettez à côté des deux précédents. Regroupez-les ensemble, les uns à côté des autres et comptez : "1, 2, 3, 4, 5" et dites " $2 + 3 = 5$ ". Retournez la carte pour vérifier votre résultat. Rangez vos cartes et vos coquillages.

Dites à l'enfant, "veux-tu essayer maintenant ?"



Une fois que l'enfant a compris avec des objets, comme des coquillages, des cailloux, des crayons, des fourchettes... présentez-lui les cartes téléchargeables ci-dessous.

De la même façon que pour les autres cartes, l'enfant accroche la pince à linge sur la réponse qu'il pense juste et retourne pour se contrôler.

Une fois que l'enfant a bien compris les cartes avec les images, proposez-lui des cartes avec seulement des chiffres dessus. Il pourra alors trouver le résultat en prenant des objets, un matériel, ou encore en comptant avec ses doigts.



Activité à télécharger

3
5
2

@sylviedesc_montessori

3
6
4

@sylviedesc_montessori

4
6
5

@sylviedesc_montessori

5
4
6

@sylviedesc_montessori

3
5
4

@sylviedesc_montessori

1
2
3

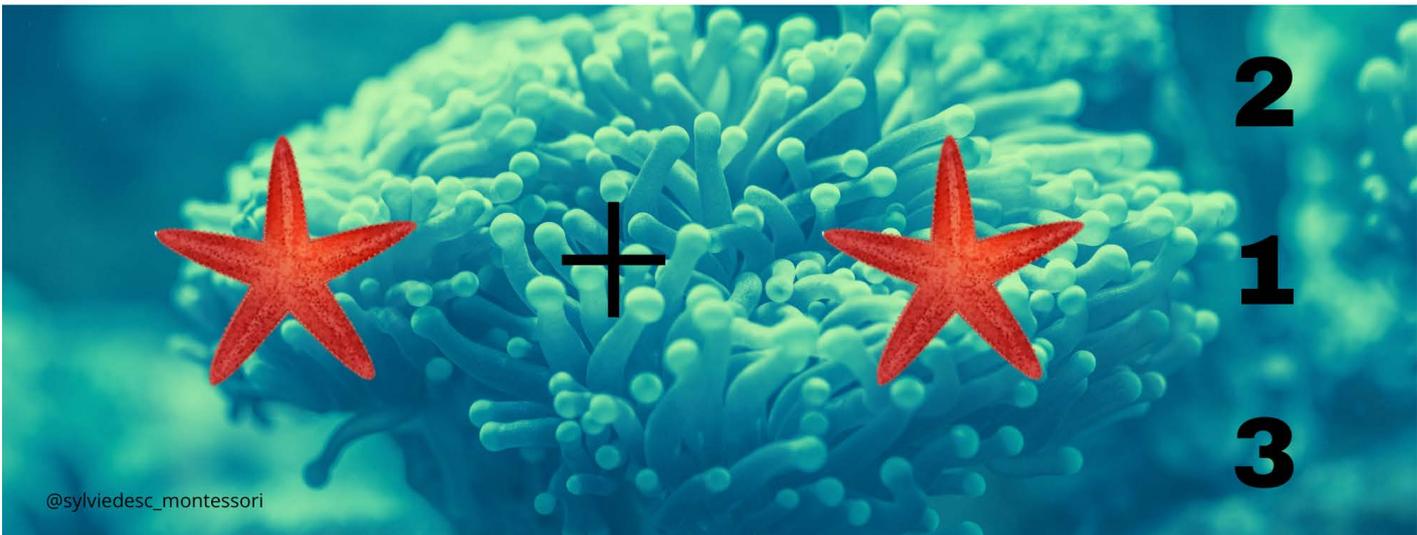
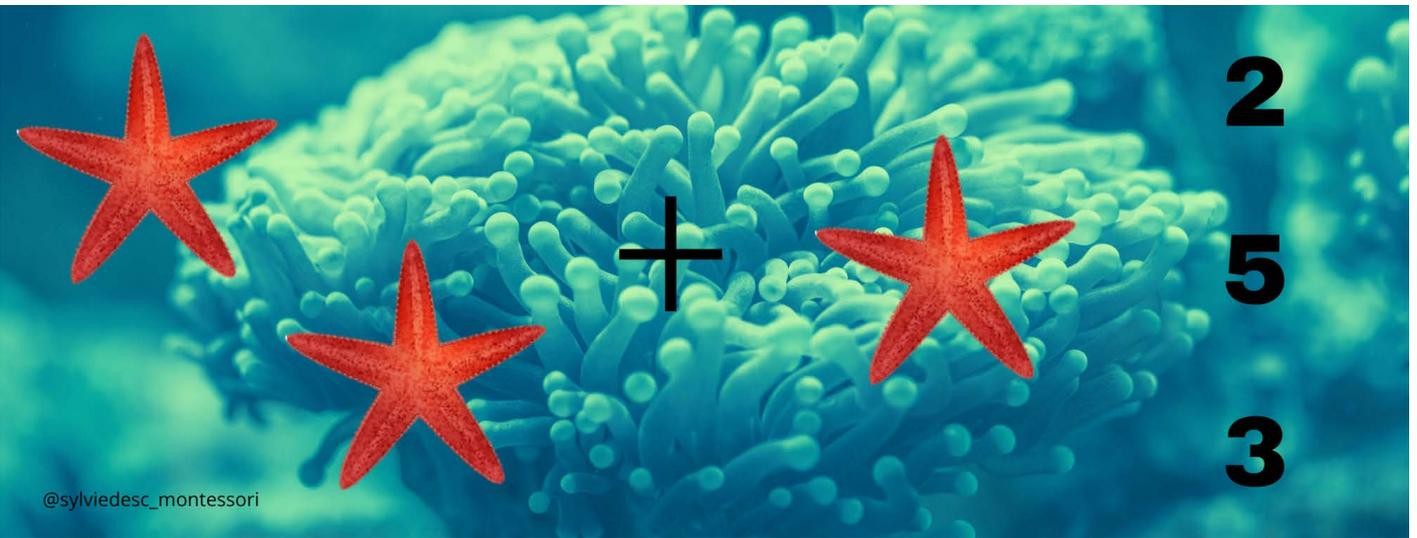
@sylviedesc_montessori

4
5
6

@sylviedesc_montessori

2
4
3

@sylviedesc_montessori



4
5
3

@sylviedesc_montessori

4
5
3

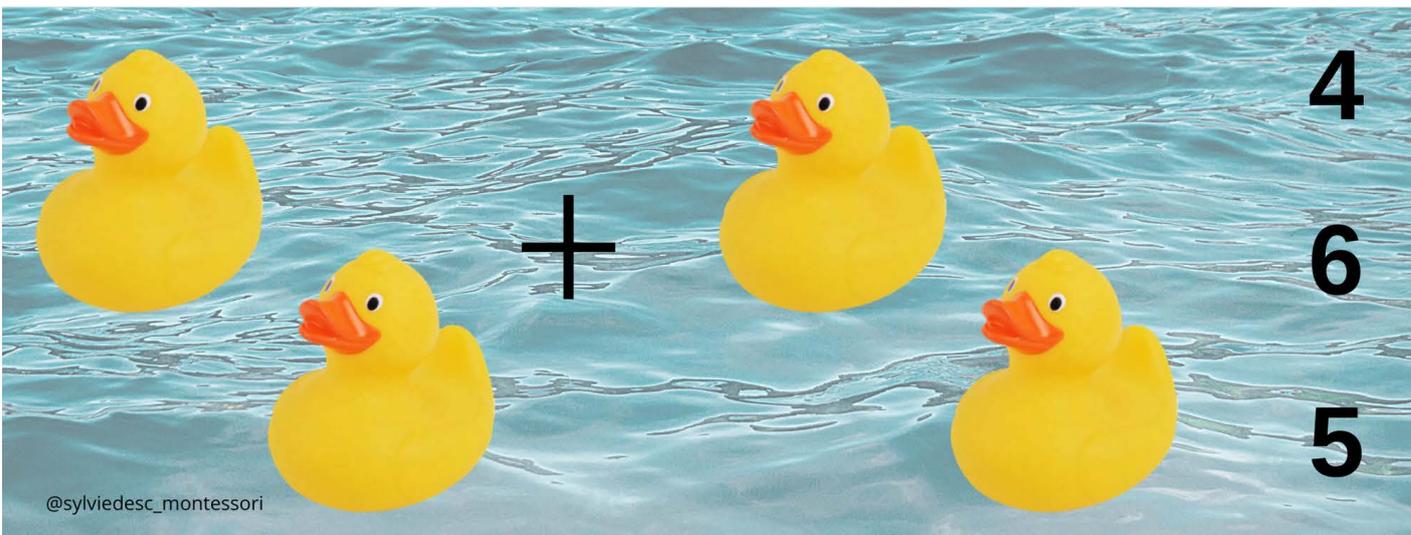
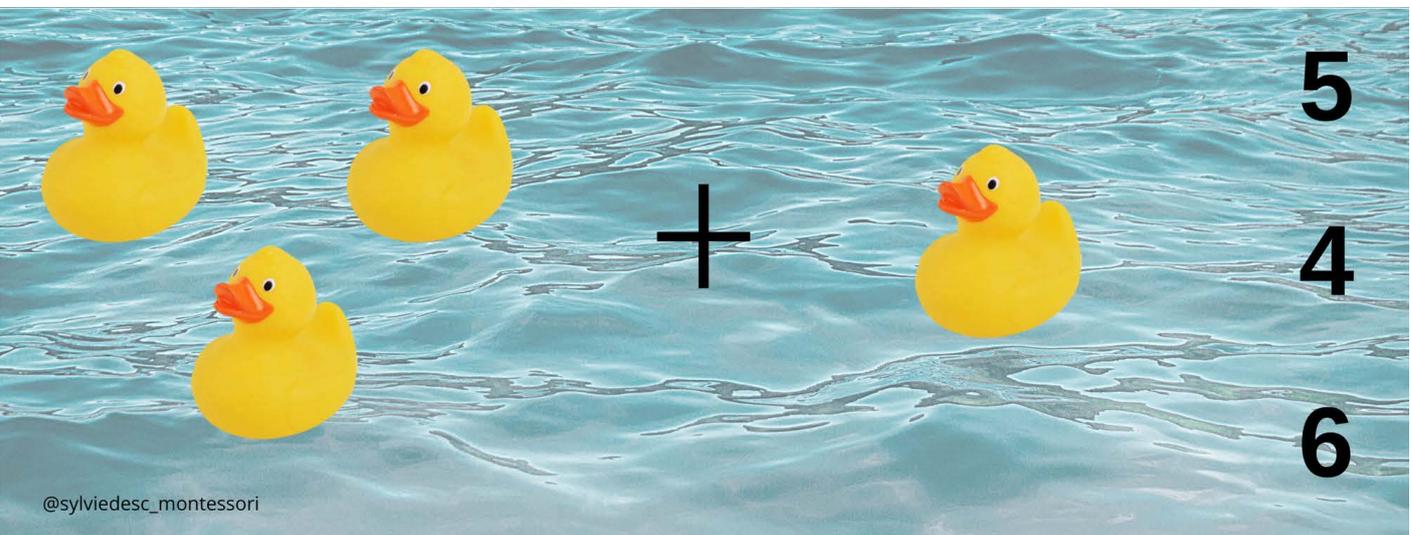
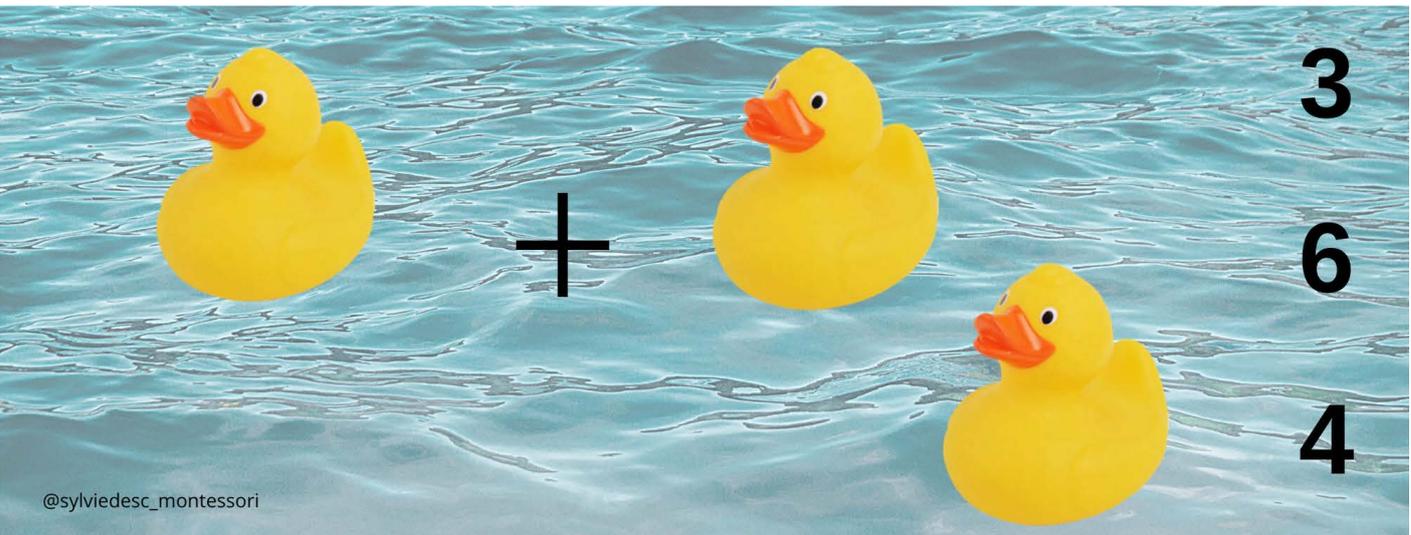
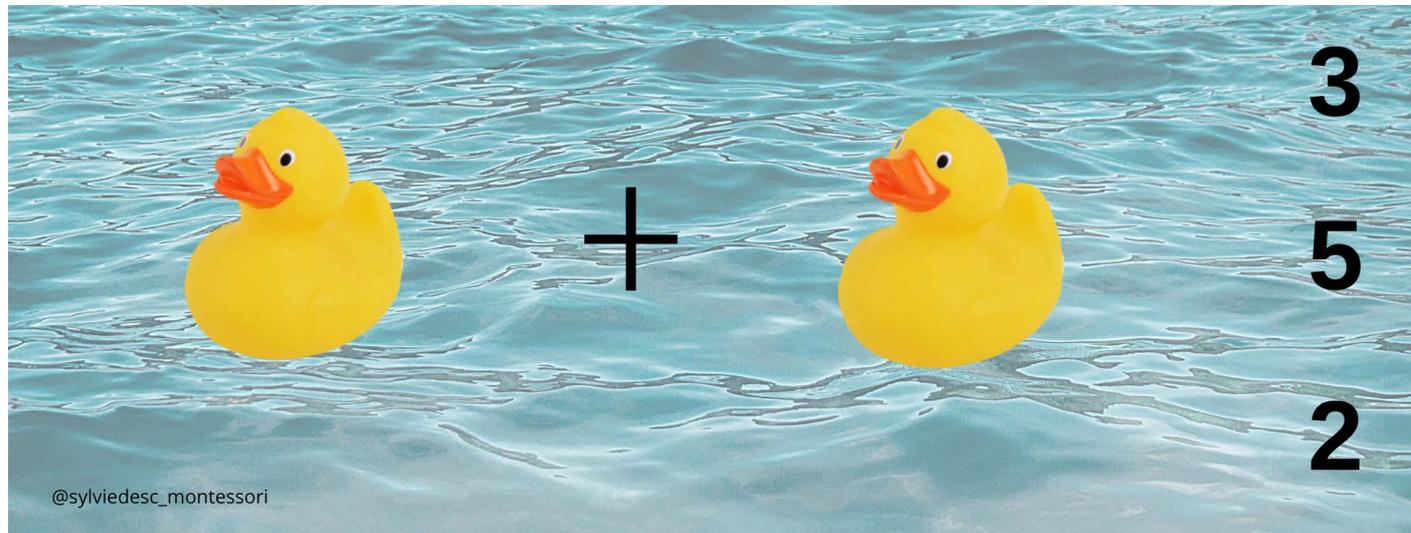
@sylviedesc_montessori

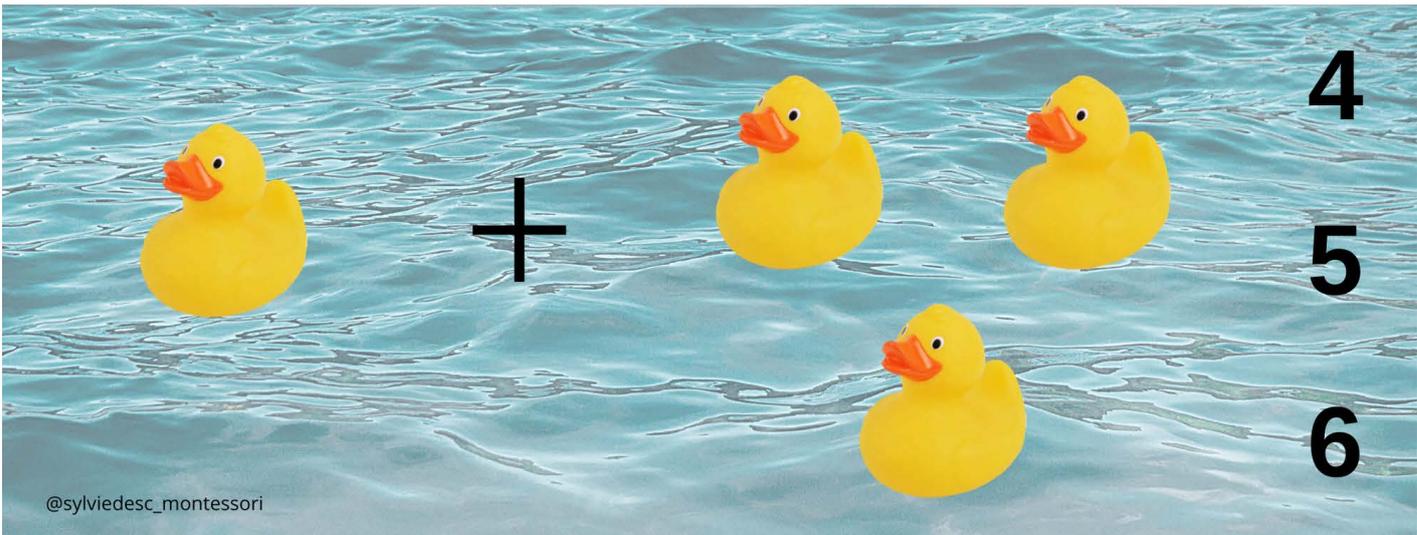
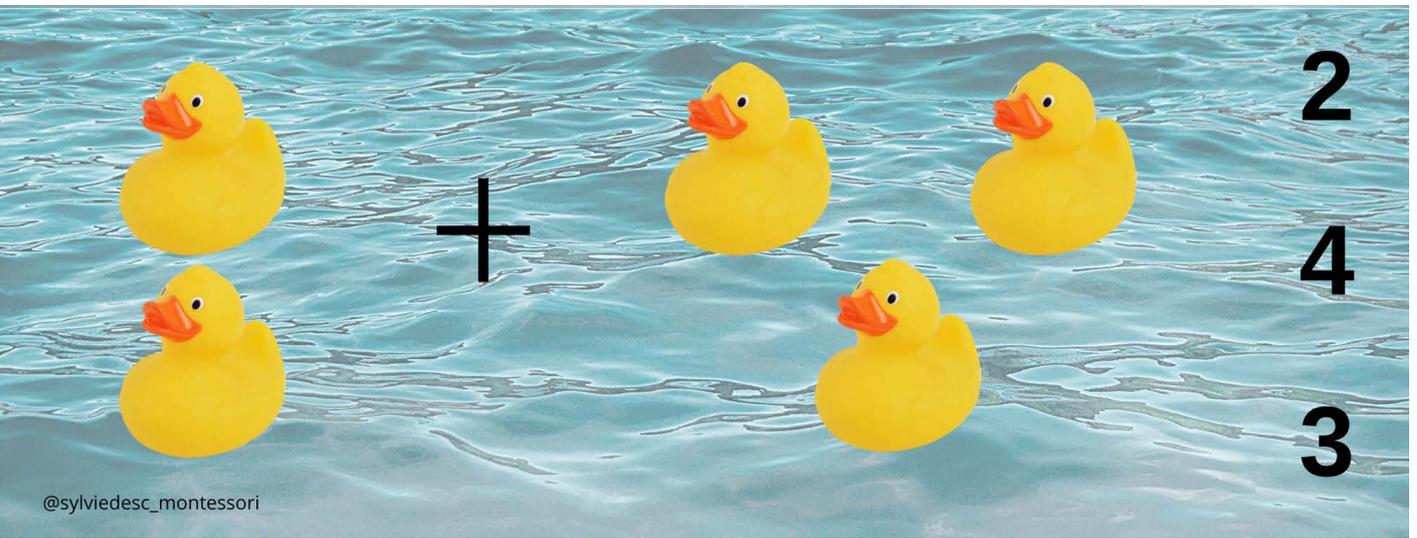
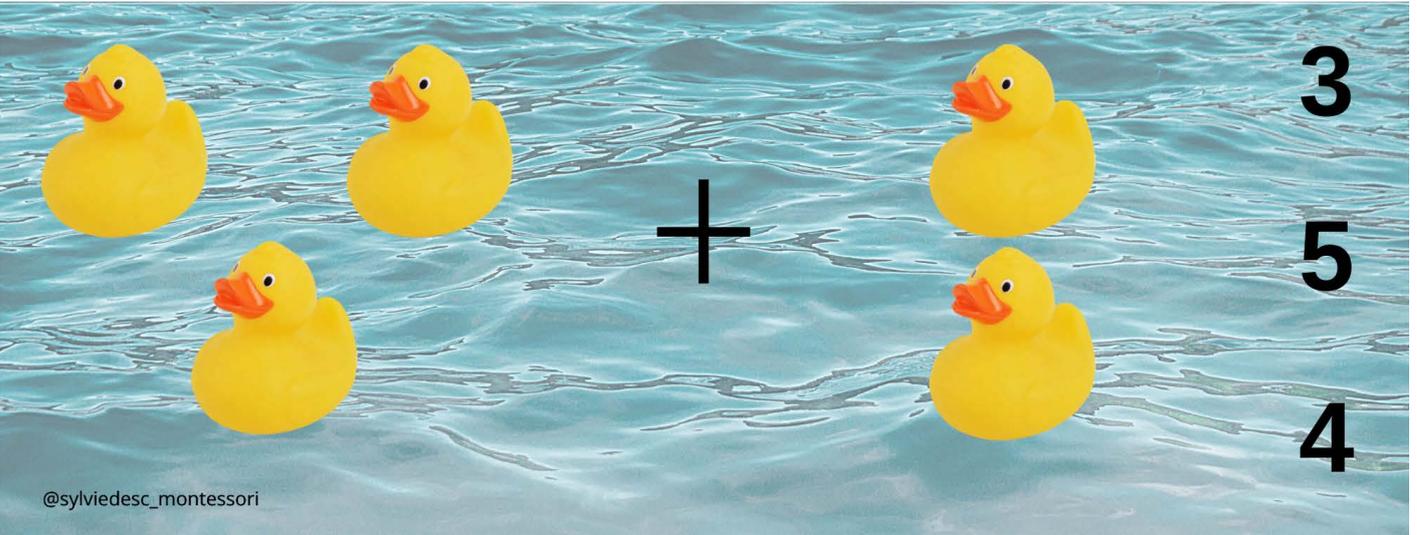
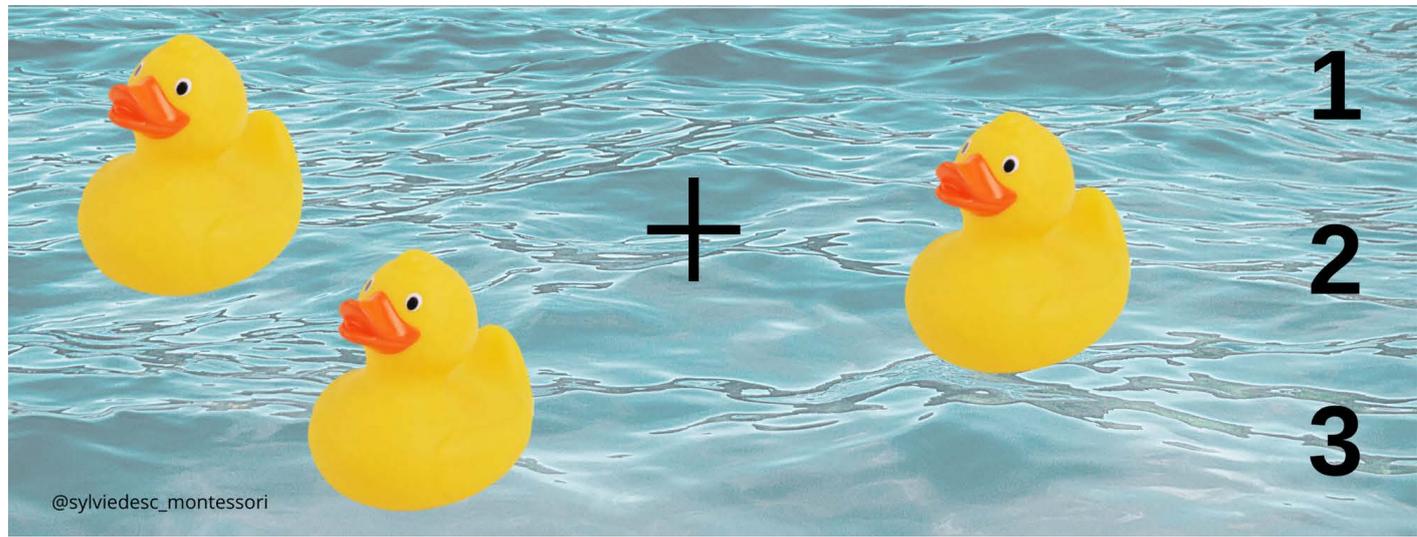
4
5
6

@sylviedesc_montessori

5
4
6

@sylviedesc_montessori







+



4

3

5

@sylviedesc_montessori



+



5

4

3

@sylviedesc_montessori



Les cartes de soustractions

QU'EST-CE QUE C'EST ?

Dès que l'enfant connaît quelques chiffres et donc les quantités correspondantes, vous pourrez lui faire résoudre aussi des soustractions qui est une opération très facile à comprendre.

Comme toujours, avant de passer aux cartes, vous lui montrerez de manière concrète avec des objets que vous trouverez autour de vous. Vous prenez par exemple, des coquillages, des cailloux, des crayons, des fourchettes...

Pour soustraire, 2 coquillages à 3 coquillages,

vous utiliserez un petit plateau ou un set de table par exemple. Vous y posez 3 coquillages, et vous dites à l'enfant lorsque : l'on fait une soustraction on retire donc on va enlever 2 coquillages et vous lui expliquez que faire une soustraction c'est « retirer, enlever, ôter » et le résultat est ce qu'il reste ; donc dans ce cas il reste 1 coquillage.

Soyez bien précis sur le vocabulaire employé car c'est très important pour plus tard. Donc vous lui dites que faire une soustraction c'est retirer et calculer une différence.

Puis, vous lui montrez le signe « - » et lui dites que c'est le signe de la soustraction, et que lorsqu'il voit se signe il saura qu'on fait une soustraction et donc que l'in va retirer.



COMMENT PRÉSENTER L'ACTIVITÉ ?

De la même façon que pour les autres cartes, l'enfant accroche la pince à linge sur la réponse qu'il pense juste et retourne pour se contrôler.

Montrez à l'enfant comment cacher sur la partie de gauche le nombre d'objets représentés à droite et qui seront donc retirés.

Vous pouvez vous servir d'un feutre pour ardoise si vous avez plastifié les fiches afin qu'il soit plus facile pour l'enfant de "retirer" la quantité en la barrant sur la partie gauche.



Activité à télécharger



—



2

1

3



@sylviedesc_montessori



—



3

2

4



@sylviedesc_montessori



—



2

1

3



@sylviedesc_montessori



—



3

2

4



@sylviedesc_montessori



5
3
4

@sylviedesc_montessori

5
4
3

@sylviedesc_montessori

2
1
3

@sylviedesc_montessori

5
3
4

@sylviedesc_montessori



Les cartes de multiplications

QU'EST-CE QUE C'EST ?

Effectuer une multiplication est très facile également puisqu'il s'agit d'additionner autant de fois la même quantité.

Donc une fois que l'enfant sait faire une addition, il peut comprendre cette opération. En revanche, comme il ne connaît pas forcément beaucoup de nombres, on va se contenter de lui faire choisir à quelle opération le concret de l'illustration correspond.

L'important est que l'enfant comprenne le concept et qu'il lui soit donné les mots justes. C'est-à-dire que lorsque l'on fait une multiplication on met autant de fois la même chose, et on calcule un produit.

Vous pouvez bien sûr lui montrer avec des coquillages ou des crayons par exemple. Vous regroupez les crayons par trois, et vous posez sur le tapis ou le plateau : 4 ensembles de ces trois crayons (en essayant qu'ils soient le plus identiques possible) et vous dites, nous avons 3 crayons 4 fois ou 3×4 et vous lui montrez comment cela se note.

Ensuite vous lui présentez les cartes et lui montrez d'abord combien il y a d'éléments dans chaque ensemble, ce qui donne le premier



chiffre et combien de fois on peut les voir et cela va lui donner le deuxième chiffre et entre les deux vous lui expliquez que le "x" est le signe de la multiplication.



Activité à télécharger



5×1

5×2

5×3

@sylviedesc_montessori



3×3

3×4

3×5

@sylviedesc_montessori



2×6

2×7

2×8

@sylviedesc_montessori



6×4

6×5

6×6

@sylviedesc_montessori



4 x 5

4 x 6

4 x 7

@sylviedesc_montessori

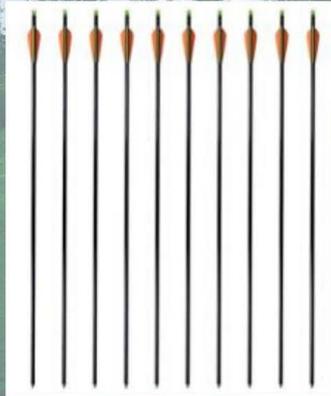
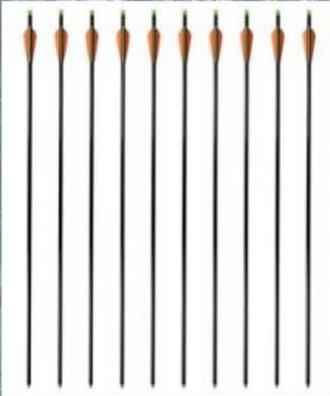


1 x 8

1 x 9

1 x 10

@sylviedesc_montessori



10 x 1

10 x 2

10 x 3

@sylviedesc_montessori



Les cartes de divisions

QU'EST-CE QUE C'EST ?

Vous pouvez aussi expliquer la division à des très jeunes enfants. C'est une opération également très facile que l'enfant va comprendre très facilement puisqu'il s'agit de faire des partages et de regarder ce qu'une personne a.

Vous commencez par le concret, avec des petites figurines à qui vous pouvez distribuer des pâtes par exemple. Donc vous prenez, par exemple, 15 pâtes, et 3 petites figurines, et vous

commencez à donner une pâte à l'un, puis une à l'autre et enfin une au troisième. Comme il vous en reste encore, vous continuez ainsi en donnant une à chacun jusqu'à ce qu'il n'y en ait plus.

Et le résultat de cette division est le nombre de pâtes qu'un petit bonhomme a, c'est-à-dire dans notre exemple 5.

L'enfant doit bien retenir qu'une division est un partage et que chacun doit recevoir la même chose. Le résultat s'appelle le quotient. N'ayez pas peur d'enseigner le vocabulaire juste à votre enfant, même s'il n'a que 4 ans.



COMMENT PRÉSENTER L'ACTIVITÉ ?

Pour travailler sur ces cartes, il est bien d'avoir un peu de matériel concret pour illustrer les divisions figurant sur la fiche.

Là, ce sont des pêcheurs avec des poissons, mais vous pouvez aussi, choisir des petits personnages avec des coquillages par exemple et dire à l'enfant que les coquillages remplacent les poissons. Et l'enfant attache la pince sur le bon résultat et retourne la fiche pour vérifier.



Activité à télécharger

A Montessori division card showing 6 fish on the left, a division symbol in the center, and 2 fishermen on the right. The number 1 is at the top right, 2 in the middle right, and 3 at the bottom right. The background is a river with willow trees.

@sylviedesc_montessori

A Montessori division card showing 6 fish on the left, a division symbol in the center, and 2 fishermen on the right. The number 1 is at the top right, 2 in the middle right, and 3 at the bottom right. The background is a river with willow trees.

@sylviedesc_montessori

A Montessori division card showing 6 fish on the left, a division symbol in the center, and 3 fishermen on the right. The number 2 is at the top right, 3 in the middle right, and 4 at the bottom right. The background is a river with willow trees.

@sylviedesc_montessori

A Montessori division card showing 6 fish on the left, a division symbol in the center, and 3 fishermen on the right. The number 2 is at the top right, 3 in the middle right, and 4 at the bottom right. The background is a river with willow trees.

@sylviedesc_montessori

A row of 12 fish and 2 fishermen. The fish are arranged in two columns of six. The fishermen are arranged in two columns of one. A large white division symbol is in the center.

@sylviedesc_montessori

4
5
6

A row of 9 fish and 2 fishermen. The fish are arranged in two columns of six and one column of three. The fishermen are arranged in two columns of one. A large white division symbol is in the center.

@sylviedesc_montessori

2
3
4

A row of 12 fish and 3 fishermen. The fish are arranged in two columns of six. The fishermen are arranged in three columns of one. A large white division symbol is in the center.

@sylviedesc_montessori

2
3
4

A row of 12 fish and 2 fishermen. The fish are arranged in two columns of six. The fishermen are arranged in two columns of one. A large white division symbol is in the center.

@sylviedesc_montessori

5
6
7



Les formes et les objets

QU'EST-CE QUE C'EST ?

Avec ces cartes de géométrie, l'enfant va observer que de nombreux objets de son environnement ont une forme bien particulière.

Ainsi, vous introduirez la notion de forme géométrique, et pourrez enseigner le vocabulaire correspondant.

COMMENT PRÉSENTER L'ACTIVITÉ ?

Dans un premier temps, présentez uniquement

ces cartes, et demandez à l'enfant de trouver la forme géométrique similaire à l'objet principal représenté.

Une fois que l'enfant aura fait cette activité, vous pourrez lui enseigner, par une leçon en trois temps, le nom de ces formes.

Vous remarquerez que vous avez un disque, un rectangle, un carré, un ovale, un triangle et un hexagone (forme avec 6 côtés).

Cette activité incite également l'enfant à observer avec attention tout ce qui est autour de lui et ainsi à mieux appréhender son environnement. Vous pouvez poursuivre cette activité avec d'autres objets qui se trouvent chez vous : une assiette, une fenêtre, une porte...



POUR ALLER PLUS LOIN

Maria Montessori préconisait de toujours tout ce que l'enfant apprenait à sa vie de tous les jours, ou à son environnement. Ainsi, il établit un lien durable entre son quotidien et les notions enseignées.

Vous pouvez proposer la même activité, mais avec des solides géométriques. Aussi, une canette a la forme d'un cylindre, une boîte d'allumettes d'un pavé, un ballon d'une boule etc.

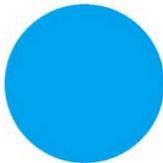
Cette activité sera par contre présentée sur un plateau différent de celui des formes en deux dimensions.



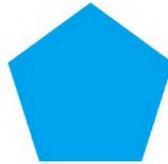
Activité à télécharger



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

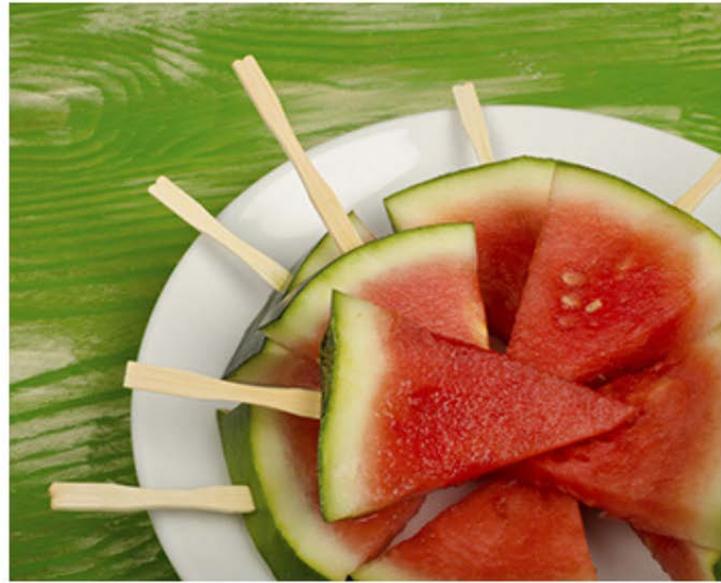


@sylviedesc_montessori

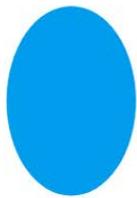
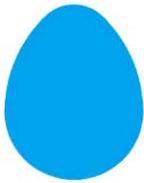


@sylviedesc_montessori

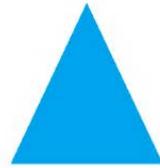
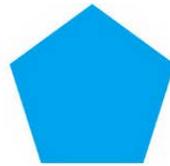




@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori



E-BOOK ÉTÉ

LE LANGAGE

DÉVELOPPEMENT DU VOCABULAIRE

Les images séquentielles

QU'EST-CE QUE C'EST ?

Les images séquentielles sont intéressantes à bien des égards. Elles permettent de développer le langage de l'enfant, qui va les observer, utiliser les termes justes pour les décrire, composer un récit autour des observations qu'il va faire.

En les utilisant fréquemment, et en les variant, vous avez donc une grande opportunité d'enrichir le vocabulaire de l'enfant. D'autant que l'on peut en créer dans tous les domaines : la cuisine, la routine de la journée, les saisons, la botanique, les cycles de vie, etc.



Elles ont aussi pour intérêt majeur d'aider l'enfant à encren des repères spatio-temporels. En effet, pour remettre les images dans l'ordre, il va devoir faire des liens logiques entre elles et organiser sa pensée. En utilisant des adverbes de temps, comme « hier », « aujourd'hui », « demain » ou encore « avant », « maintenant », « après », il va commencer à aborder de façon intuitive le passé, le présent et le futur. Cette notion si complexe va s'affiner de façon toute naturelle.

COMMENT PRÉSENTER L'ACTIVITÉ ?

Pour présenter ces images, découpez-les et écrivez au dos les chiffres 1, 2, 3 et 4 qui représenteront le contrôle de l'erreur.

Posez ces images devant l'enfant sur un petit tapis (un set de table fera l'affaire), puis demandez à l'enfant s'il sait vous dire ce qu'il s'y passe.

S'il ne sait pas, expliquez-lui.

Commencez par poser la première image en la décrivant et demandez à l'enfant ce qui va venir après. Continuez ainsi.

Une fois toutes les images dans l'ordre proposez-lui de les retourner pour vérifier.

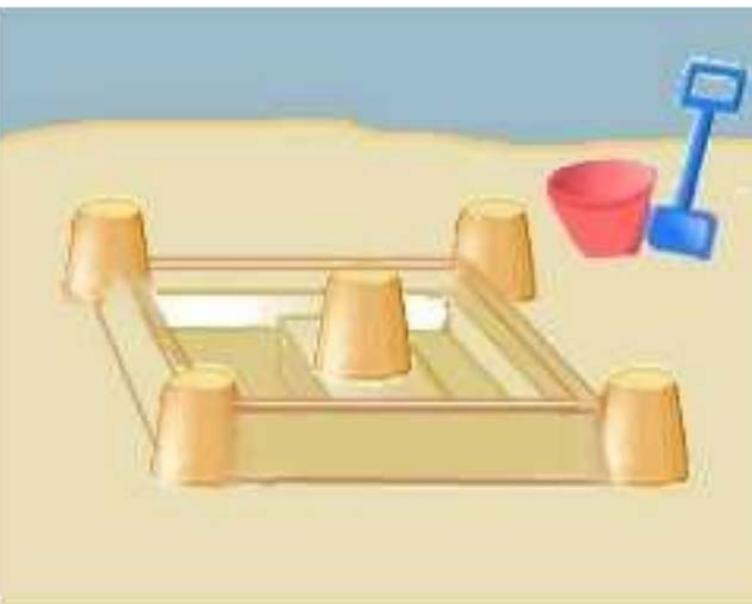
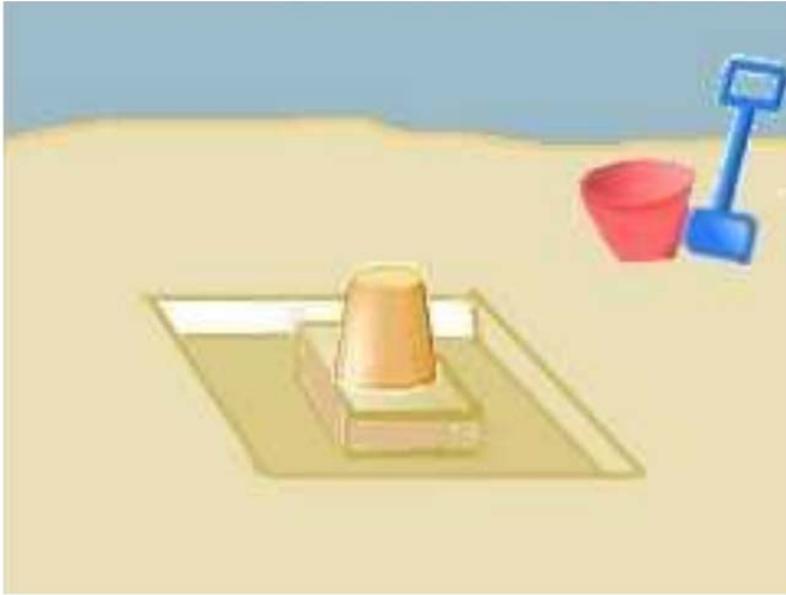
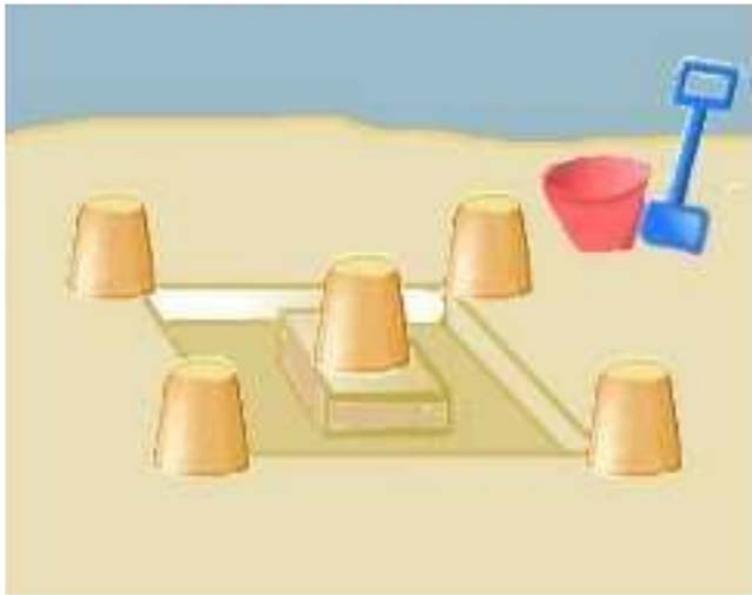
Puis, vous pouvez lui demander de vous décrire ce qui se passe sur chaque image. C'est un exercice difficile mais intéressant.

Quand il sera plus grand, vous pourrez lui demander d'écrire ce qu'il voit sur chaque image et ainsi commencer l'expression écrite.



Activité à télécharger





E-BOOK ÉTÉ

LE LANGAGE

LA LECTURE

Les mots qui riment

QU'EST-CE QUE C'EST ?

Les exercices préparatoires à l'apprentissage de la lecture sont très importants et peuvent être commencés très tôt.

Entre 0 et 6 ans, l'enfant traverse la période sensible du langage donc c'est un moment où il est particulièrement intéressé à tout ce qui touche au langage et donc la lecture.

Il est beaucoup plus facile d'apprendre tout cela à partir de 3 ans car cela donne beaucoup plus de temps à l'enfant pour cette acquisition très importante.

Le plus important dans l'apprentissage de la lecture est que l'enfant comprenne qu'un mot est composé de sons et c'est cette notion qu'il faudra absolument présenter à l'enfant.



« C'EST UNE MINE
D'OR TOUTES CES
CARTES, MERCI
MERCII ! »

COMMENT PRÉSENTER L'ACTIVITÉ ?

Pour commencer, vérifiez que l'enfant reconnaît chaque illustration. Ensuite, demandez-lui de bien écouter les sons de la fin du mot et de trouver un autre mot qui se termine de la même façon.

Expliquez-lui que cela s'appelle une rime. Pour cela vous allez bien insister sur le son de la fin du mot. Exemple : un kiwiiiiii et un radiiiii



Activité à télécharger



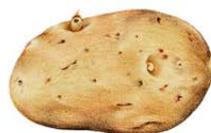
@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori



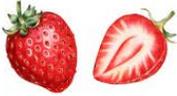
@sylviedesc_montessori

@sylviedesc_montessori





@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori



Les sons du début des mots

QU'EST-CE QUE C'EST ?

Comme on l'a dit plus haut, ce qui est très important est que l'enfant comprenne qu'un mot est composé de sons. Vous allez donc l'aider à entendre les sons de début des mots.

COMMENT PRÉSENTER L'ACTIVITÉ ?

Tout d'abord, vérifiez que l'enfant reconnaît bien l'insecte représenté.

Ensuite, faites bien attention que l'on parle de sons et non du nom de la lettre, c'est très important !

Donc pour la mouche, vous allez insister sur le son "mmmmm" et non « meuh », et non « ème ».

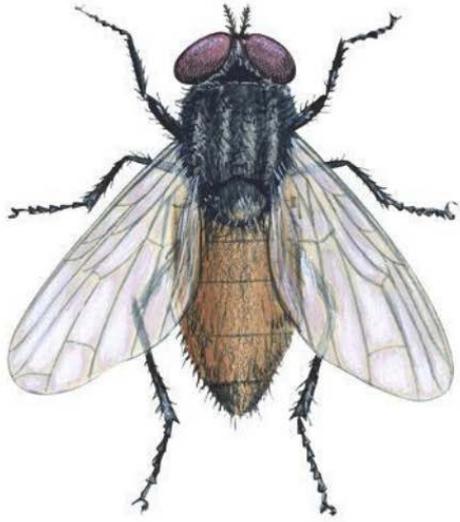
En parallèle de cela vous aurez appris les lettres à l'enfant par leur son. C'est-à-dire par exemple, le llll de libellule et non le « èle » ou le « leuh ».

Vous leur apprendrez les lettres par une leçon en trois temps.

Puis, passez aux cartes ci-dessous.



Activité à télécharger



@sylviedesc_montessori

m f p



@sylviedesc_montessori

r f l



@sylviedesc_montessori

s z t



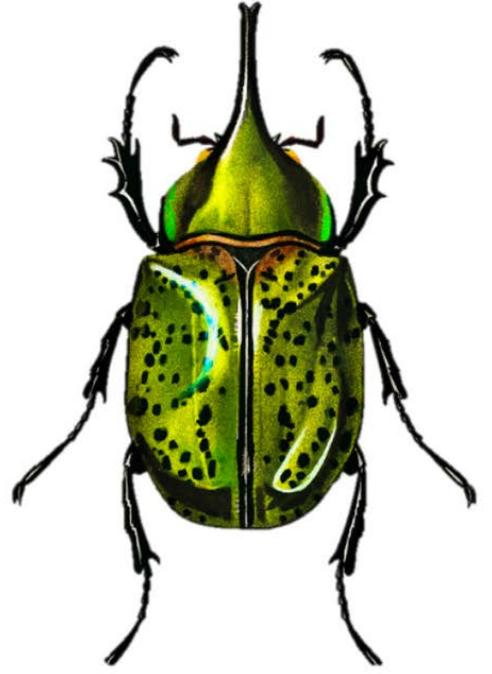
@sylviedesc_montessori

a o c



@sylviedesc_montessori

v	f	j
---	---	---



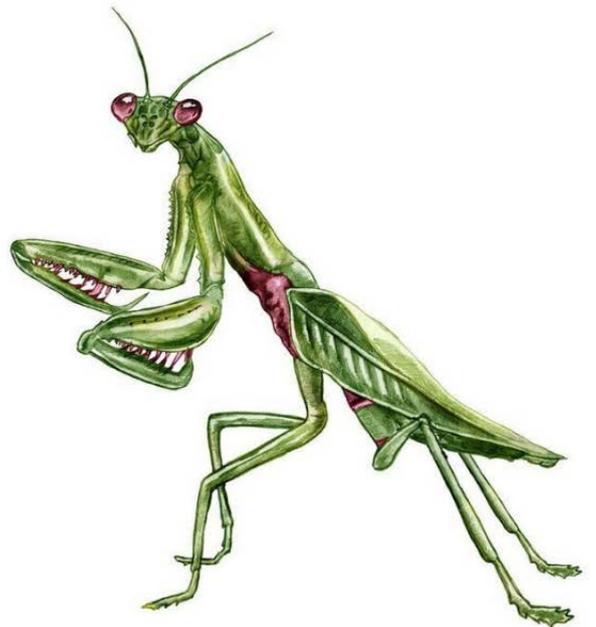
@sylviedesc_montessori

s	x	z
---	---	---



@sylviedesc_montessori

b	m	g
---	---	---



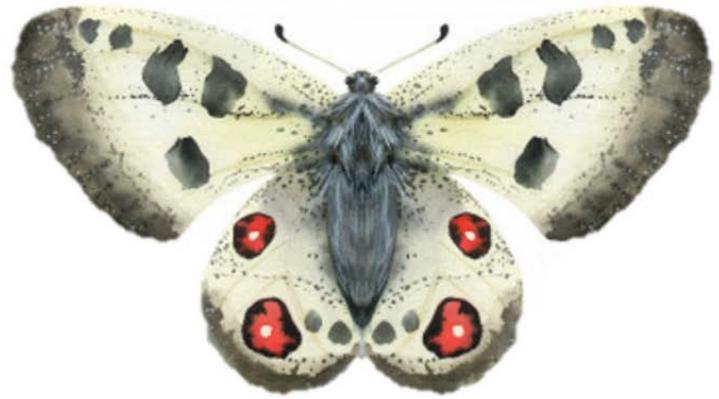
@sylviedesc_montessori

m	d	n
---	---	---



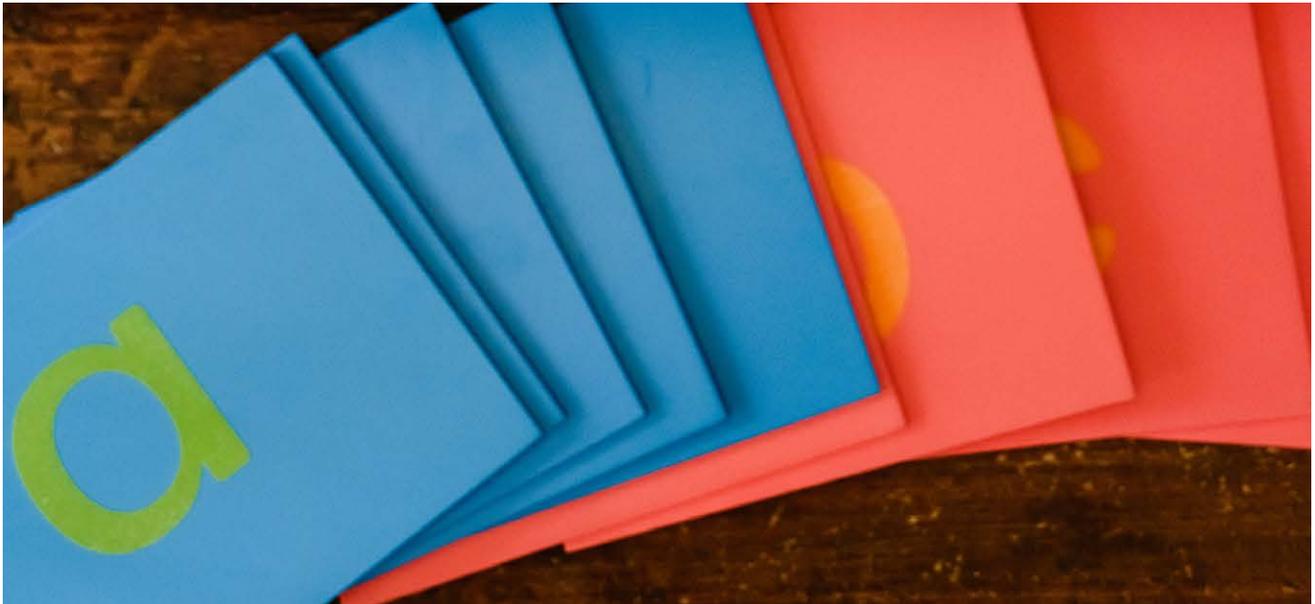
@sylviedesc_montessori

v c r



@sylviedesc_montessori

p g j



Les sons de la fin des mots

QU'EST-CE QUE C'EST ?

Après avoir travaillé sur le son du début du mot vous allez pouvoir présenter à l'enfant les sons que l'on entend à la fin du mot. Parfois les enfants trouvent cela plus facile et réussissent mieux.

COMMENT PRÉSENTER L'ACTIVITÉ ?

Lorsque vous présentez cette activité, ne vous préoccupez pas de l'orthographe du mot mais du son que l'on entend à la fin du mot.

Bien sûr avant de présenter ces cartes, votre enfant devra connaître le son de chaque lettre pour faire la reconnaissance sur l'image.

Par exemple, pour une glace, vous ne tenez pas compte de la syllabe « ce » mais du son ssssss que l'on entend à la fin.

Vous ne donnez pas non plus le nom de la lettre. Le ssss ne se dit pas « èce ».

Ces notions sont vraiment fondamentales pour faciliter l'apprentissage de la lecture auprès des enfants.

Vérifiez bien que l'enfant reconnaît les objets figurant sur les images et connaît bien leur nom tel qu'on l'a imaginé en réalisant ces cartes.

Lorsque vous présentez l'élément principal à l'enfant, insistez longuement sur le son de la fin



du mot. Par exemple : une bouéééé. Et vous direz : « quel son entends-tu à la fin du mot bouéééé ? » « oui tu entends éééé et peux-tu me montrer la

lettre qui émet ce son s'il te plaît ? »

Une fois l'activité présentée, n'oubliez pas de demander à votre enfant de la ranger.

Expliquez-lui que maintenant qu'il sait s'en servir, il pourra travailler dessus autant qu'il le souhaite et lorsqu'il en a envie.

L'autocorrection et le fait que l'activité lui ait été présentée au moins une fois vont lui permettre d'être autonome dans l'exécution de l'exercice.



Activité à télécharger



@sylviedesc_montessori

m r n



@sylviedesc_montessori

c z d



@sylviedesc_montessori

é u i



@sylviedesc_montessori

s r v



@sylviedesc_montessori

a é o



@sylviedesc_montessori

j f l



@sylviedesc_montessori

v r s



@sylviedesc_montessori

d z t



@sylviedesc_montessori

v

f

t



@sylviedesc_montessori

l

p

c

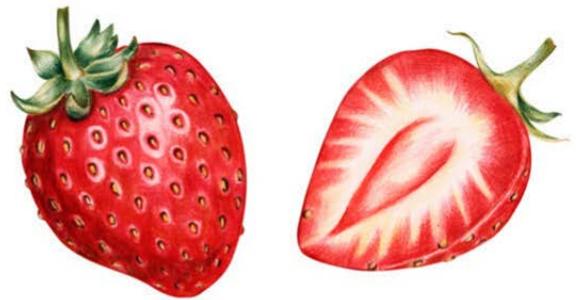


@sylviedesc_montessori

g

p

j



@sylviedesc_montessori

z

j

b



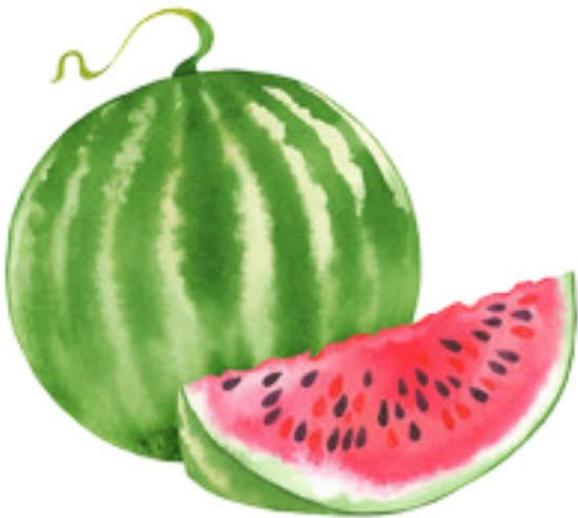
@sylviedesc_montessori

c	t	m
---	---	---



@sylviedesc_montessori

v	r	z
---	---	---



@sylviedesc_montessori

a	é	c
---	---	---



@sylviedesc_montessori

o	a	i
---	---	---



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

o a u

r s l



Les articles

QU'EST-CE QUE C'EST ?

Vous pouvez commencer à présenter la grammaire et notamment la nature des mots peuvent être présentées aux enfants dès le plus jeune âge.

En effet, dans la pédagogie Montessori, nous appelons cela la grammaire sensorielle car l'enfant l'acquiert par le mouvement et par les sens, profitant de la période sensible du langage et du développement des sens pour absorber ces concepts.

COMMENT PRÉSENTER L'ACTIVITÉ ?

Pour présenter cette activité, vous pouvez commencer par un jeu avec l'enfant. Prononcez une phrase sans y mettre les déterminants. Par exemple : « matin, tu as mangé pain pour petit déjeuner et tout à heure tu auras salade pour déjeuner. ».

Demandez-lui alors s'il pense que cette façon de s'exprimer est correcte. Il va bien sûr vous répondre que non. Invitez-le alors à vous redire cette phrase correctement.

Continuez ainsi tant que cela l'amuse.

Alors, expliquez-lui : "les petits mots qui manquent s'appellent les déterminants : l', une, un, les, sont des déterminants."



Dans la pédagogie Montessori, les déterminants sont symbolisés par un petit triangle bleu ciel que l'on place au-dessus du mot.

Pour les cartes, il suffira de lui demander si on dit : « un arrosoir » ou « une arrosoir » et de placer la pince à linge sur le bon déterminant.

Ensuite vous pourrez même lui expliquer que lorsque l'on dit « une » ou « la » on appelle cela le féminin et lorsque l'on dit « un » ou « le » c'est le masculin.

Avec les mêmes cartes vous pourrez donc lui demander s'il pense que « arrosoir », c'est masculin ou féminin, « tulipe », « vélo », etc.



Activité à télécharger



@sylviedesc_montessori

un | une



@sylviedesc_montessori

un | une



@sylviedesc_montessori

la | le



@sylviedesc_montessori

un | une



@sylviedesc_montessori

la | le



@sylviedesc_montessori

un | une



@sylviedesc_montessori

la | le



@sylviedesc_montessori

la | le



Les cartes de nomenclature

QU'EST-CE QUE C'EST ?

Ce matériel des cartes de nomenclature est très important pour tous les âges à partir de 3 ans et peut être réalisé sur tous les sujets : sciences, géographie, vocabulaire, géométrie, algèbre, histoire, etc.

Le but des cartes de nomenclature est le développement du vocabulaire de l'enfant.

L'enfant entre 3 et 6 ans traverse la période sensible du langage, c'est-à-dire qu'il va être très perméable aux nouveaux mots, aimer les mots compliqués et justes, et les retenir avec grande facilité grâce à son esprit absorbant.

table ou un tapis, déposez horizontalement de la gauche vers la droite, pour chaque paire, uniquement la carte renseignée. En-dessous, faites la mise en paire avec la carte non renseignée. Si l'enfant est jeune et ne sait pas lire, vous vous arrêtez là.

Vous pouvez ensuite faire une leçon en trois temps avec trois cartes que vous ferez choisir à l'enfant.

Si l'enfant est lecteur, vous lui montrez comment poser les étiquettes des noms sous les paires de cartes. Vous lui proposez ensuite de bien apprendre le nom correspondant à chaque carte. Puis vous retournez la carte renseignée en la laissant en place. Vous retirez les étiquettes des noms.

Donnez à l'enfant les étiquettes que vous aurez pris soin de mélanger, et vous lui proposez de les remettre à la bonne place.

Une fois que cela est terminé, l'enfant retourne la carte renseignée pour se corriger par lui-même.

Un vocabulaire riche permet de mieux exprimer ses désirs, ses émotions, ce que l'on ne veut pas et ainsi fait partie du développement de la confiance en soi.

Imprimez chaque carte en deux exemplaires : laissez une des cartes de la paire comme imprimée et on l'appellera la carte renseignée, pour l'autre carte découpez le long du trait horizontal pour que d'un côté il y ait l'image et de l'autre l'étiquette du nom.

COMMENT PRÉSENTER L'ACTIVITÉ ?

Présentez au début seulement 6 paires, mais 4 seront suffisantes pour commencer.

Pour la présentation, installez-vous sur une



Activité à télécharger



@sylviedesc_montessori

jupe



@sylviedesc_montessori

robe



@sylviedesc_montessori

bermuda



@sylviedesc_montessori

short



@sylviedesc_montessori

tee-shirt



@sylviedesc_montessori

casquette



@sylviedesc_montessori

chapeau



@sylviedesc_montessori

bob



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

claquettes

sandalettes



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

tongs

planche à voile



@sylviedesc_montessori

vtt



@sylviedesc_montessori

rafting



@sylviedesc_montessori

tir à l'arc



@sylviedesc_montessori

randonnée



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

voile

paddle



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

surf

ski nautique



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

parapente

luge d'été



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

pêche à la ligne

canyoning



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

plongée

aviron



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

kitesurf

catamaran



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

wakeboard

natation



@sylviedesc_montessori



@sylviedesc_montessori

Kayak de mer

via ferrata



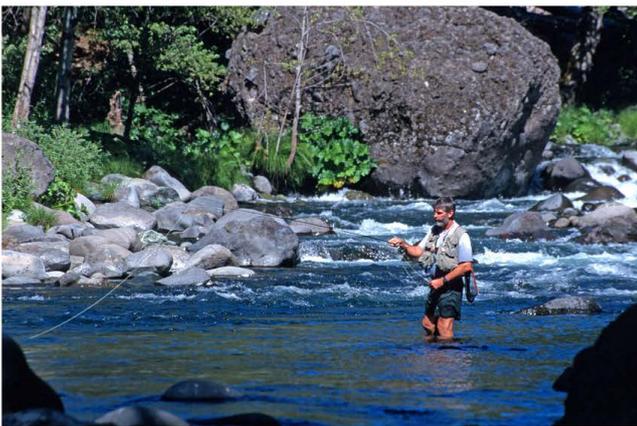
@sylviedesc_montessori

funboard



@sylviedesc_montessori

canoë-kayak



@sylviedesc_montessori

pêche



@sylviedesc_montessori

body-board



ski nautique



surf



@sylviedesc_montessori

cerise



@sylviedesc_montessori

framboise



@sylviedesc_montessori

pêche



@sylviedesc_montessori

abricot



@sylviedesc_montessori

pastèque



@sylviedesc_montessori

melon



@sylviedesc_montessori

cassis



@sylviedesc_montessori

groseille



@sylviedesc_montessori

mirabelle



@sylviedesc_montessori

mûre



@sylviedesc_montessori

myrtille



@sylviedesc_montessori

tomate



@sylviedesc_montessori

figue



@sylviedesc_montessori

courgette



@sylviedesc_montessori

haricots
verts



@sylviedesc_montessori

poivron



@sylviedesc_montessori

aubergine



@sylviedesc_montessori

artichaut



@sylviedesc_montessori

asperge



@sylviedesc_montessori

laitue



@sylviedesc_montessori

navet



@sylviedesc_montessori

betterave



@sylviedesc_montessori

brocoli



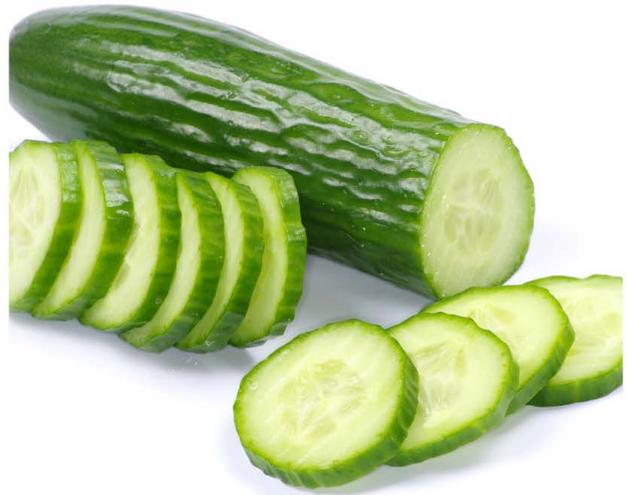
@sylviedesc_montessori

carotte



@sylviedesc_montessori

ail



@sylviedesc_montessori

concombre



@sylviedesc_montessori

fenouil



@sylviedesc_montessori

épinard



Le graphisme

VARIER LES ACTIVITÉS

Lorsque vous commencez à travailler le graphisme avec un enfant, prenez soin de ne travailler uniquement cette compétence.

Pour qu'un enfant ne se trouve pas en situation d'échec, ce qui pourrait l'amener à se décourager, proposez-lui toujours une seule difficulté à la fois.

Ainsi, si le graphisme n'est pas complètement fluide, ne demandez pas à l'enfant d'en plus écrire un mot en veillant à l'orthographe, à la grammaire etc.

Le graphisme doit en premier lieu toujours faire

l'objet d'une activité à part.

Par exemple, dans la pédagogie Montessori, lorsqu'un enfant commence à apprendre à composer des mots, il se sert de lettres en bois constituant un "alphabet mobile", de sorte que l'enfant ne se concentre que sur la composition des mots en fonction de leurs sons, et non sur la tenue du graphisme, le fait de bien dessiner des lettres etc.

D'ailleurs, si certains jeunes enfants sont tout à fait prêts à composer des mots avec des lettres mobiles, il peut demeurer compliqué pour eux de tracer des jolies lettres.

Si les lignes d'écriture sont fastidieuses pour un enfant, proposez-lui d'autres activités

Script ou cursif ?

Nous vous proposons ici des exercices d'écriture en script, car il s'agit de l'écriture que l'enfant rencontrera le plus dans son environnement (livres, panneaux publicitaires, menus etc.)

De plus, il est plus facile pour les très jeunes enfants de former des lettres en script plutôt qu'en cursif. On pourra proposer à l'enfant plus âgé de s'entraîner à écrire en cursif, et il sera alors invité à choisir lui-même l'écriture qu'il préfère utiliser.

amusantes qui vont l'aider à développer son graphisme.

Le piquage par exemple avec un poinçon rencontre souvent beaucoup de succès auprès des enfants, d'autant plus qu'il est possible de proposer des jolis modèles de plus en plus complexes.

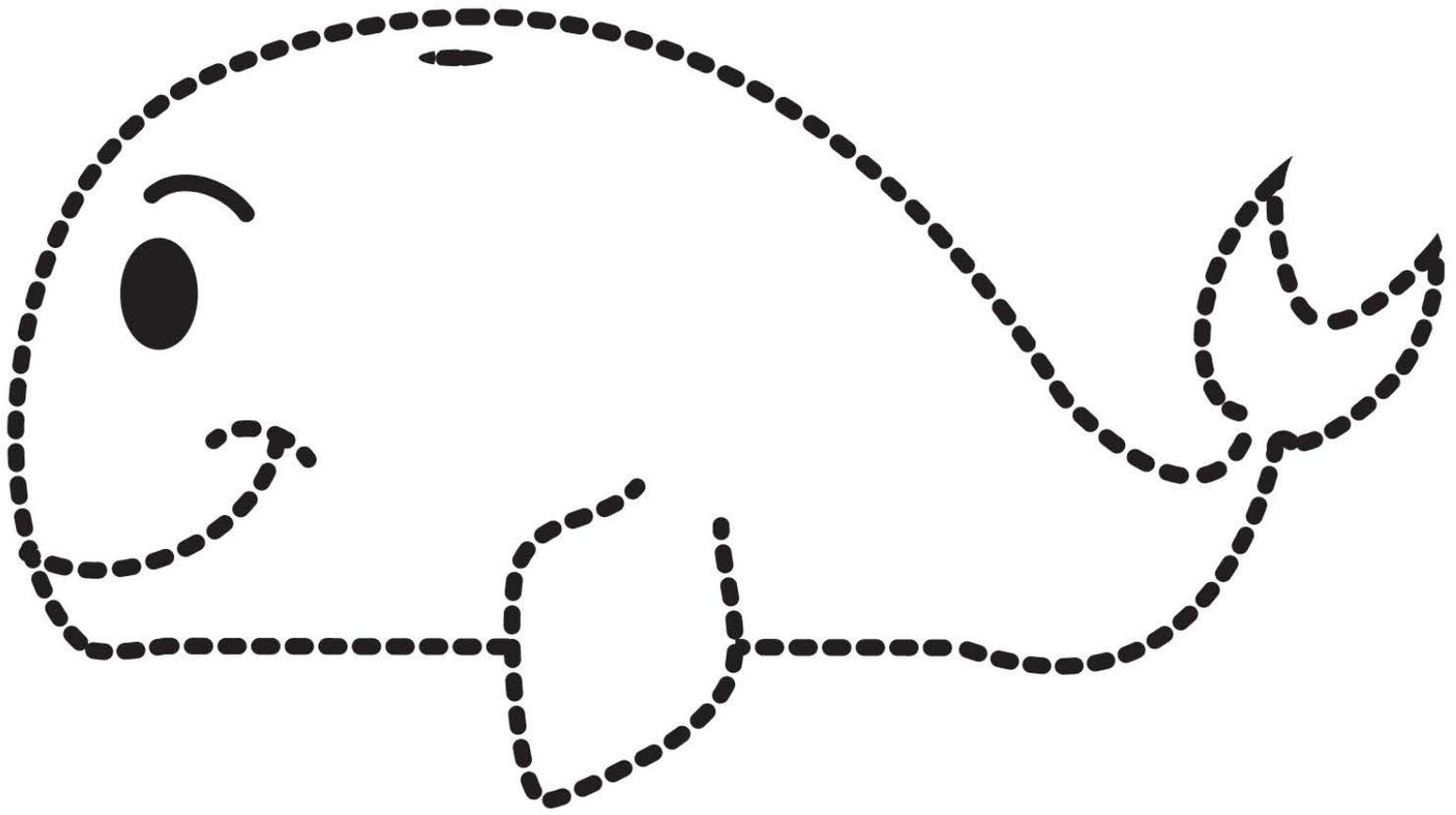
Repasser sur les pointillés et colorier sont également des activités ludiques intéressantes pour développer le graphisme.

Le découpage également est un exercice que l'on peut proposer à l'enfant très jeune, dès 2 ans / 2 ans et demi. Montrez comment faire, et faites confiance à l'enfant.

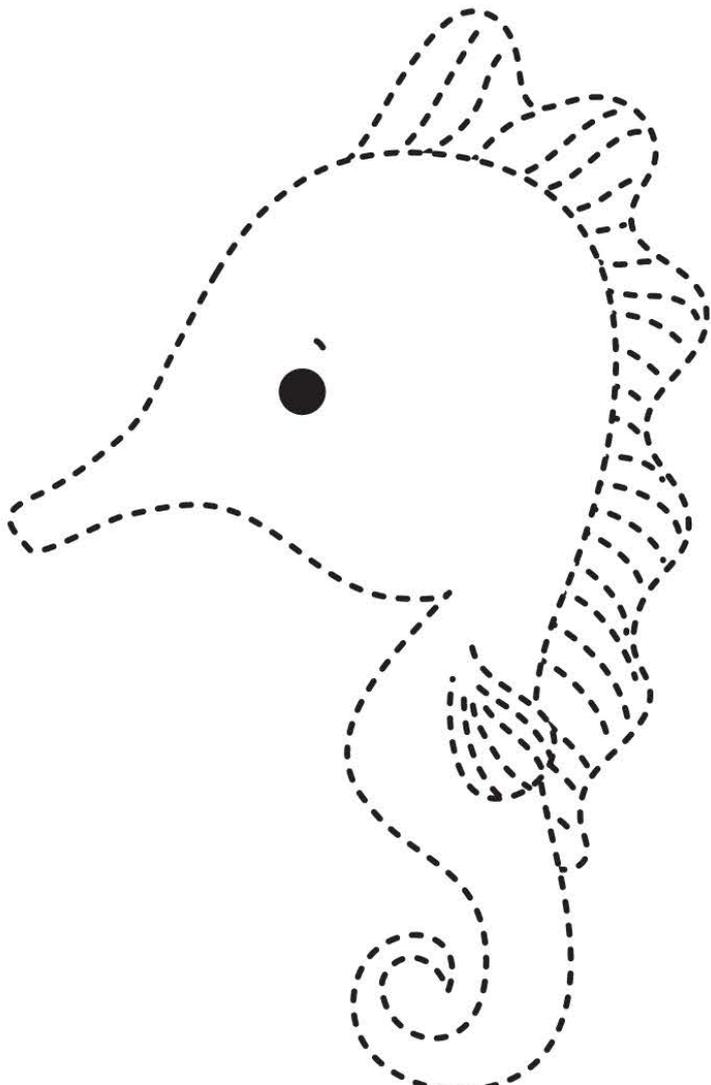
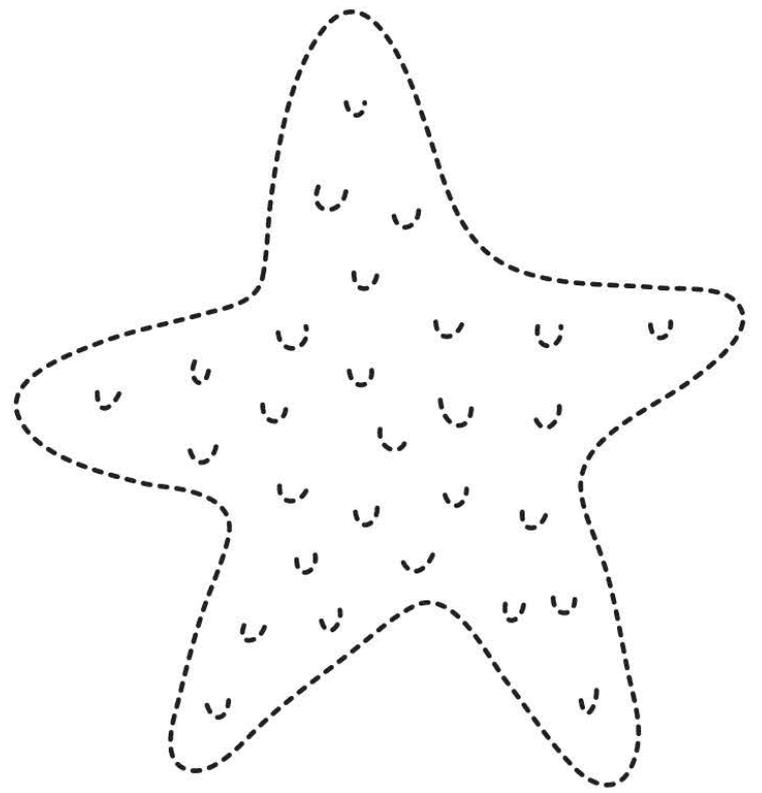
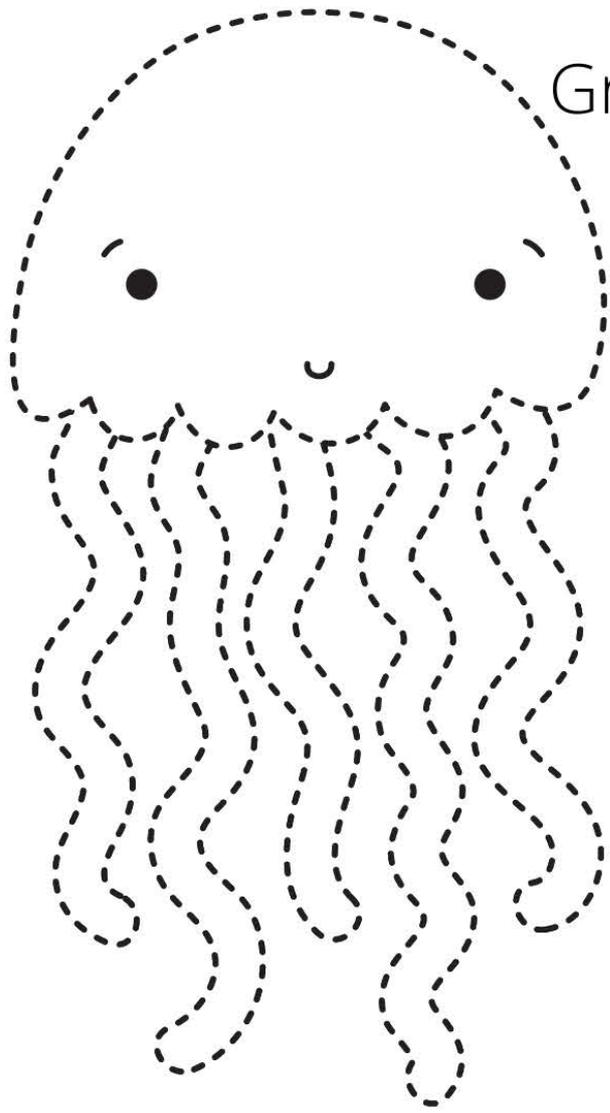


Activité à télécharger

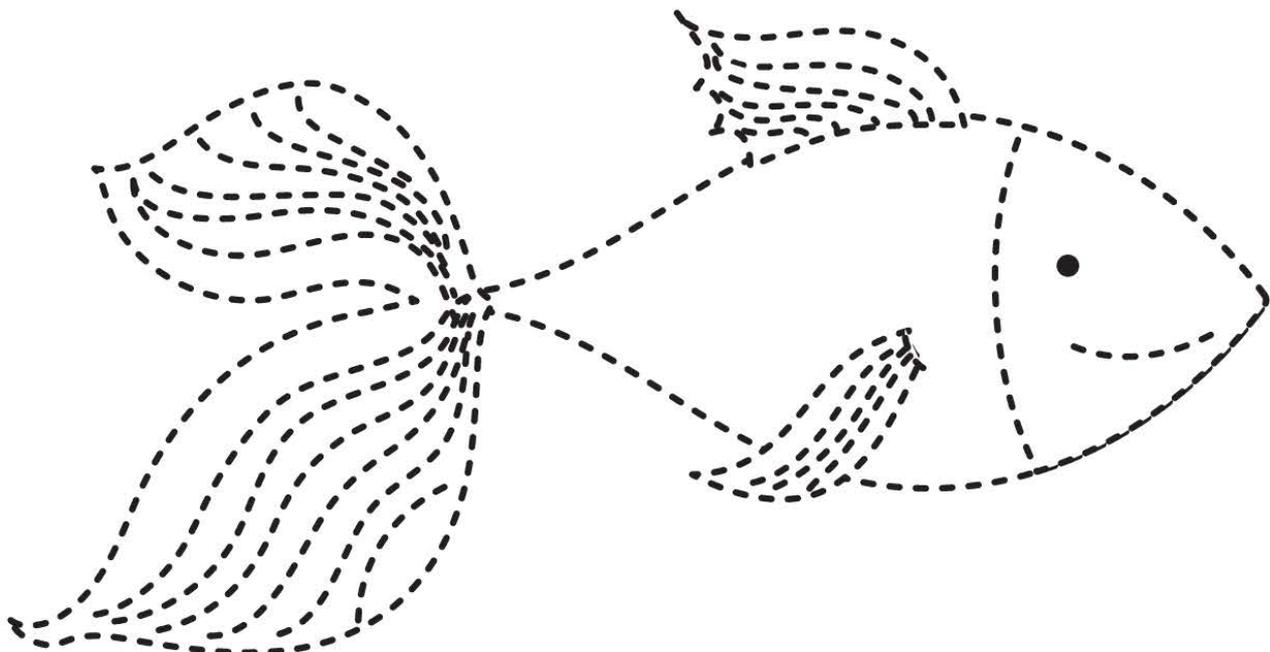
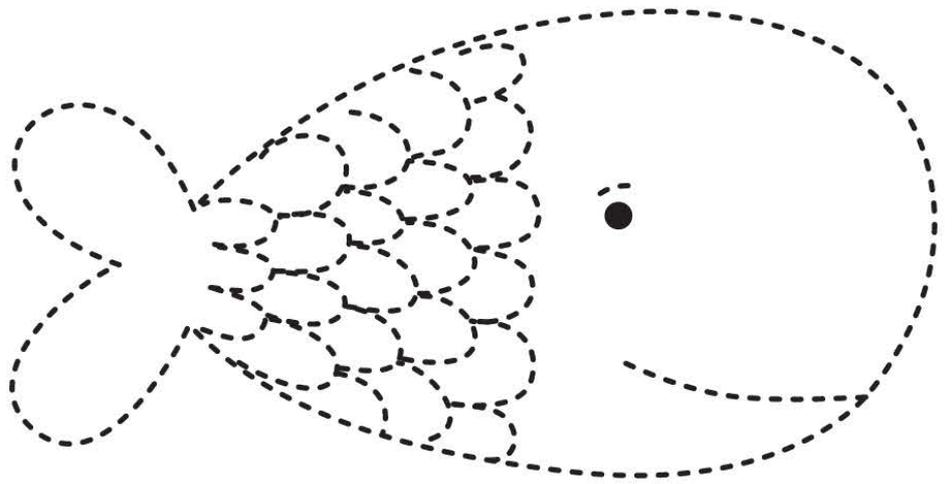
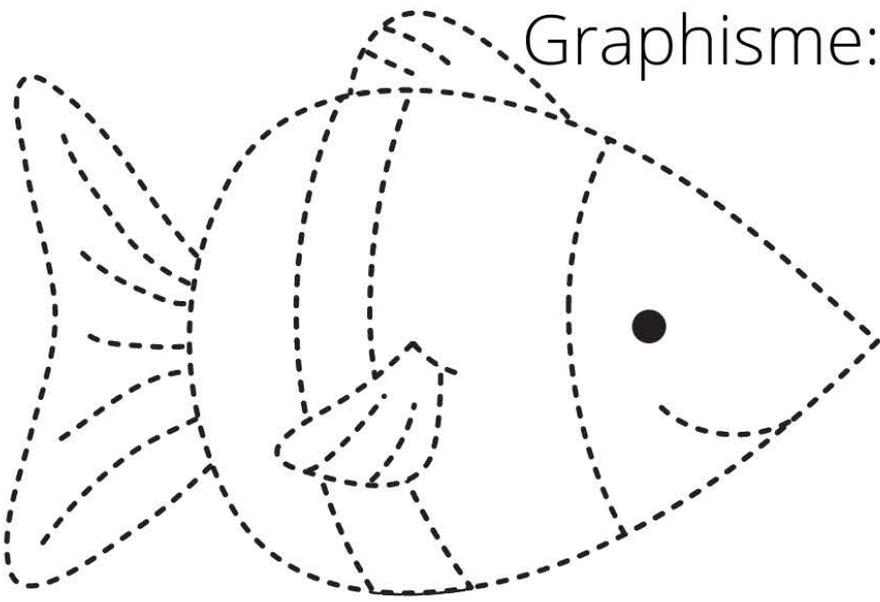
Piquage



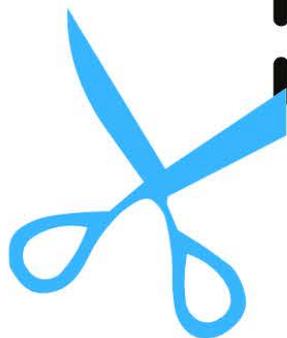
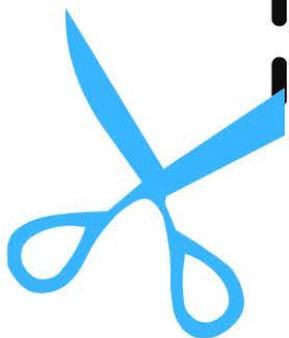
Graphisme: repasse et colorie



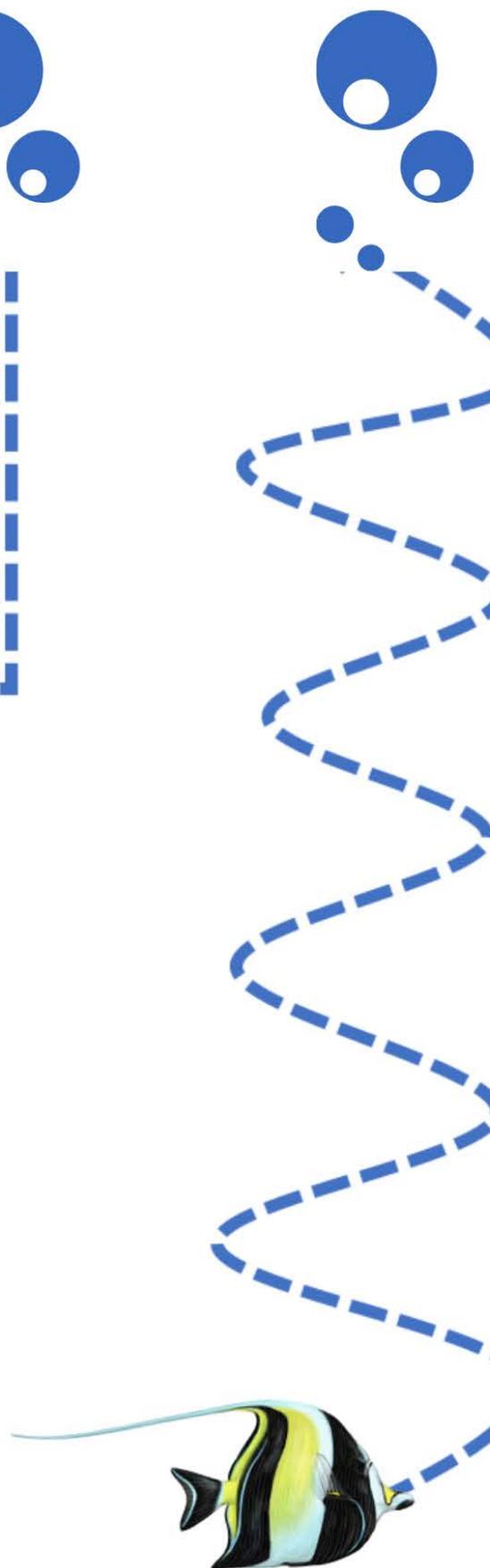
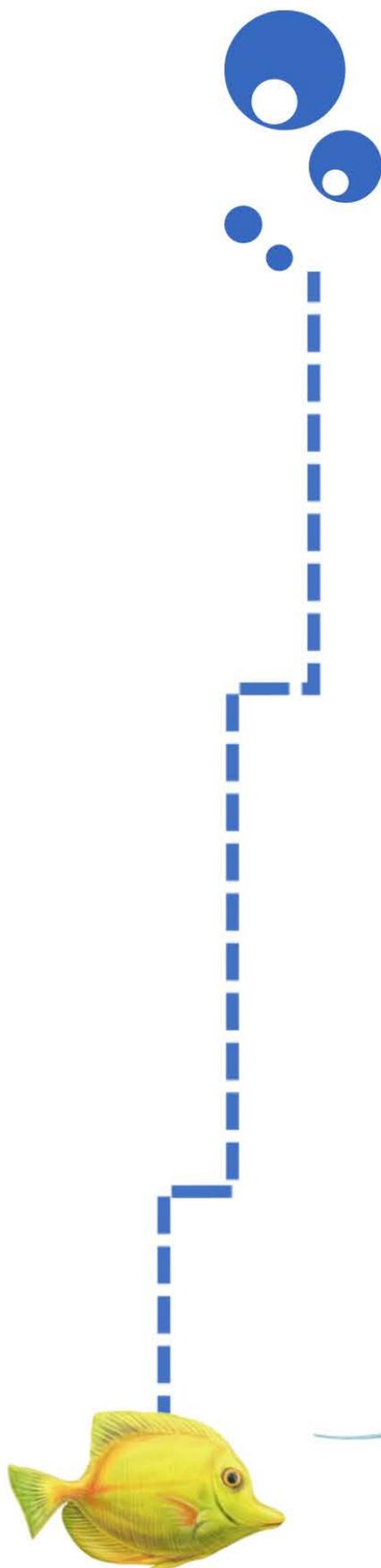
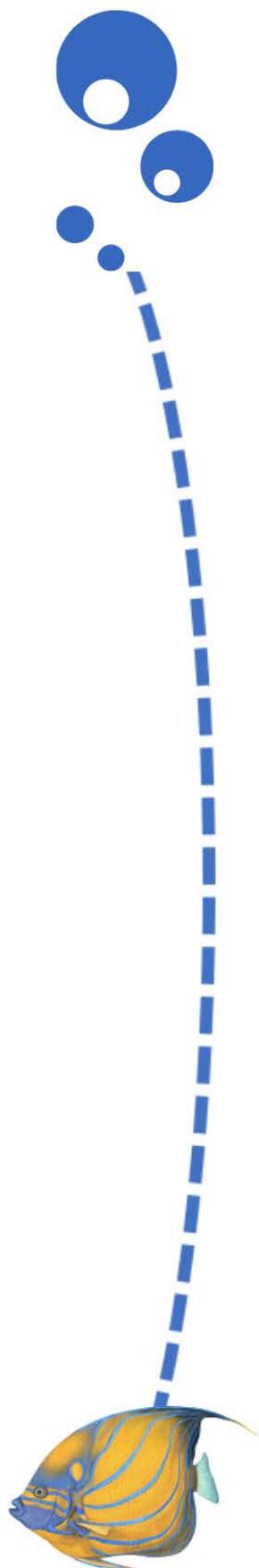
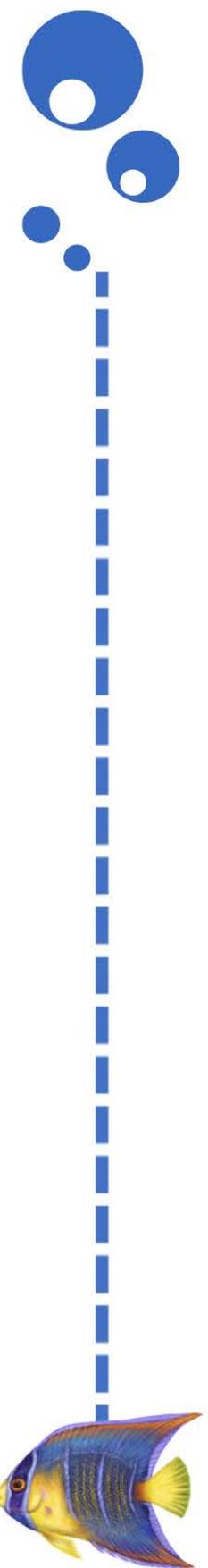
Graphisme: repasse et colorie



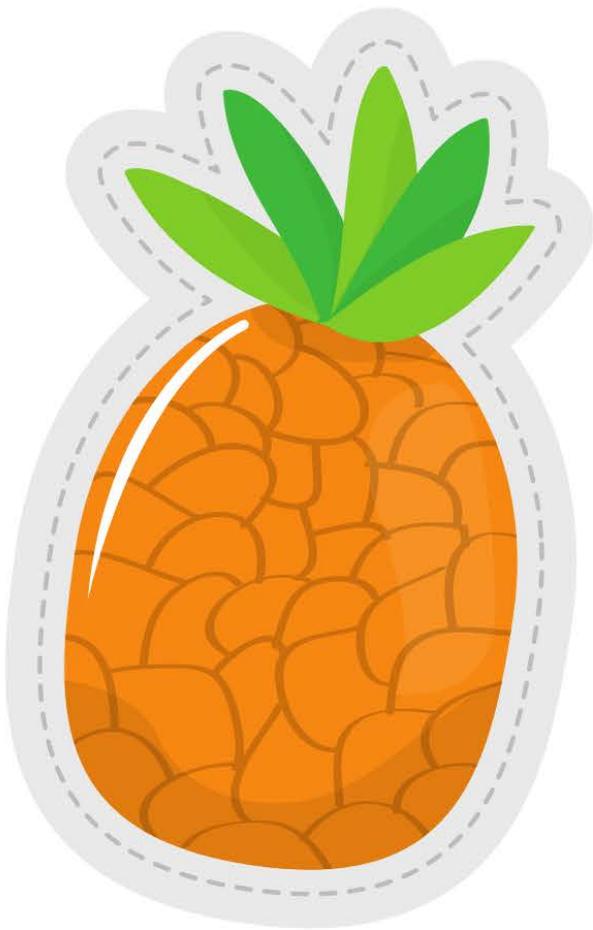
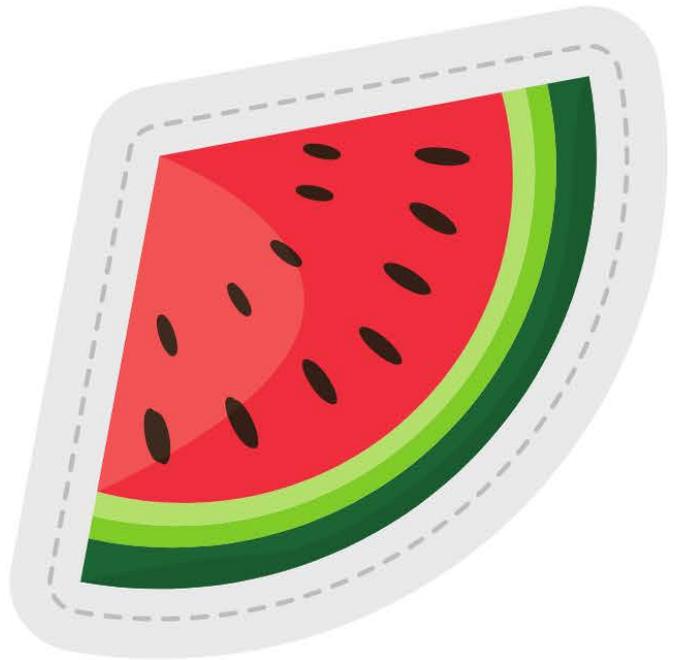
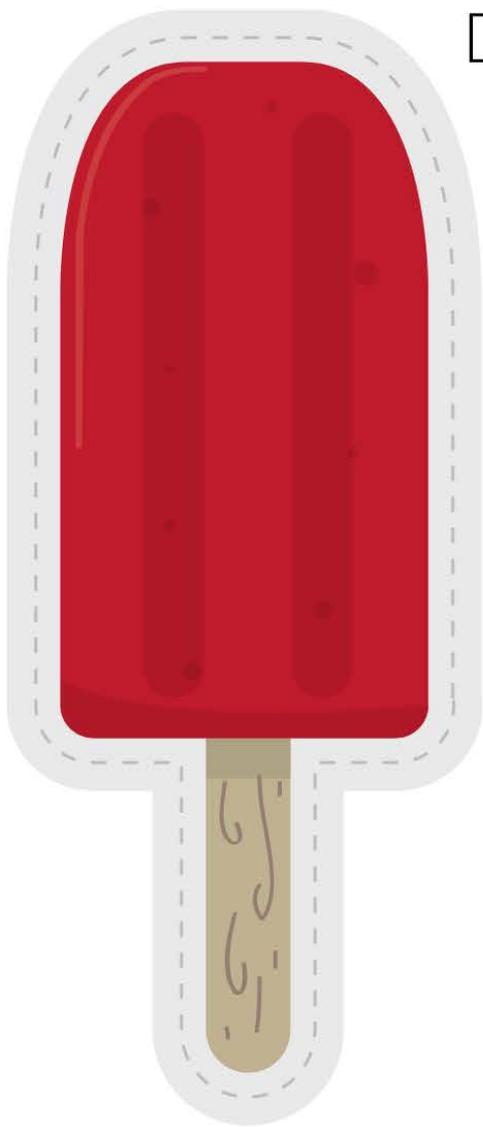
Découpage 1 simple

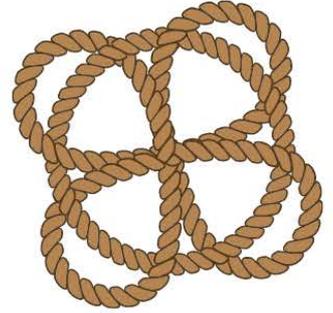
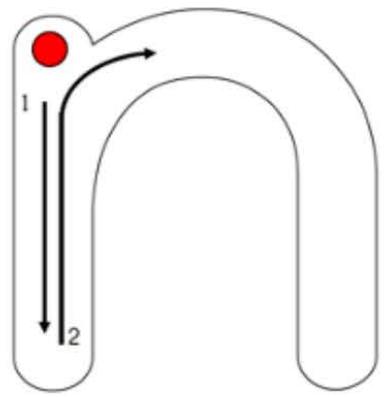
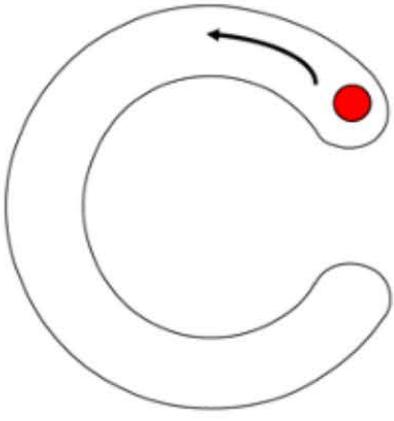


Découpage 2 moyen



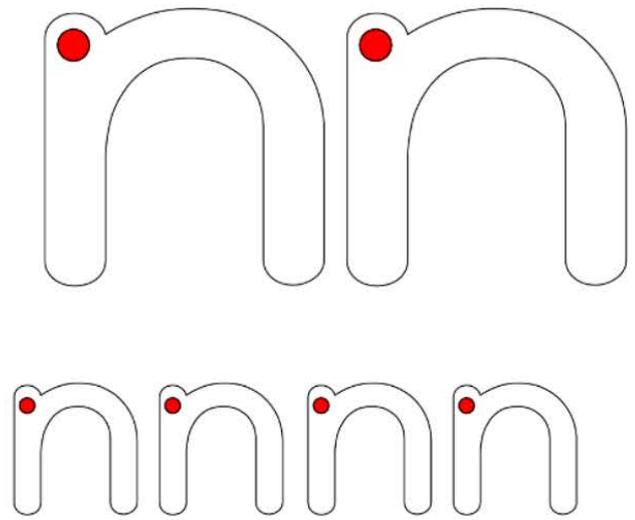
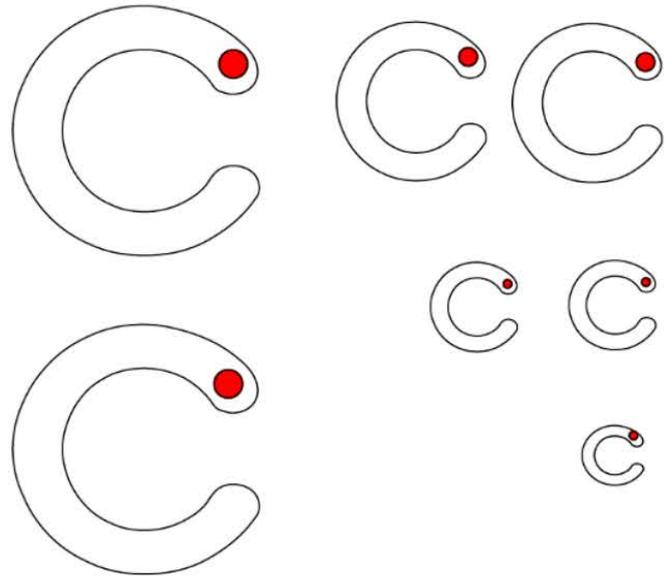
Découpage 3 collage





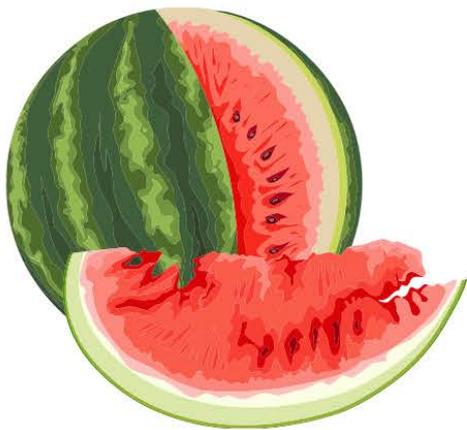
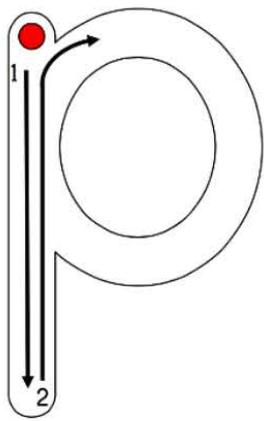
crabbe

noeud

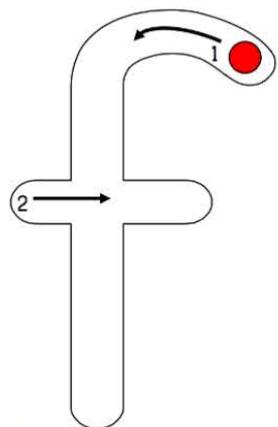
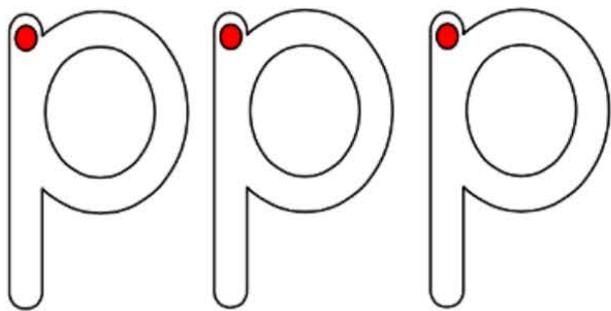


c

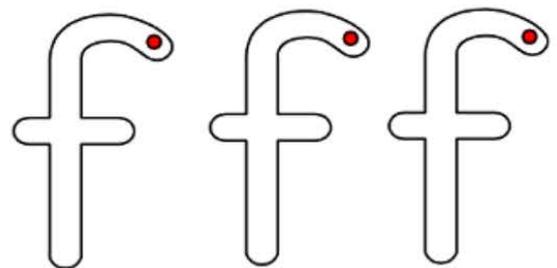
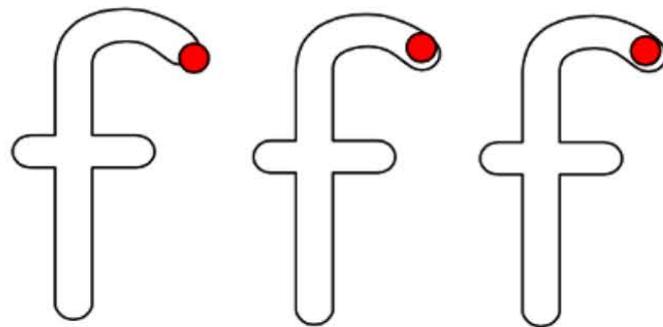
n



pastèque



fraïse





été



mer



mûre



sable



parasol



Un grand MERCI !

Nous espérons que ce e-book vous a plu et que vous allez passer de merveilleux moments avec les enfants.

N'hésitez pas à nous partager vos témoignages, on adore vous lire.

Nous vous souhaitons un très bel été, rempli de souvenirs inoubliables.





Profitez de l'été pour proposer des activités ludiques à vos enfants, qui seront l'occasion pour eux de faire des **découvertes passionnantes**.

Dans ce e-book estival, nous vous montrerons comment développer leur **curiosité naturelle** en leur proposant des exercices variés pour :

- développer leurs sens,
- apprendre à compter,
- comprendre les 4 opérations,
- aborder la géométrie,
- commencer à lire,
- découvrir la grammaire,
- enrichir leur vocabulaire,
- améliorer leur graphisme...

Nous mettons notre expérience en tant que professionnelles de l'enfance à votre service, et vous souhaitons un bel été !